

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию
администрации города Мурманска

_____ В. Г. Андрианов

_____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ г. Мурманска СОШ №41

от ____ . ____ . 20 ____ г. № ____

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Мурманска "Средняя общеобразовательная школа № 41"
на 2015-2018 годы

г. Мурманск
2015 г.

Паспорт Программы развития школы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска средней общеобразовательной школы № 41 на 2015 – 2018 годы (далее – Программа)
Заказчик	Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность МБОУ г. Мурманска СОШ №41
Основания для разработки Программы.	<ul style="list-style-type: none">- Конституция РФ- Конвенция о правах ребенка- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года- Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. N 2148-р)-Государственная программа Мурманской области «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 568ПП)- Муниципальная программа города Мурманска «Развитие образования» на 2014 - 2018 годы (утверждена постановлением АГМ 12.11.2013 № 3238)- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897

Основной разработчик программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ №41
Цель программы	Повышение доступности качественного образования, создание условий для успешного развития потенциала молодежи
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. 2. Развитие системы предпрофильного обучения. 3. Создание единого информационного пространства в образовательном учреждении. 4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. 5. Повышение профессионального мастерства педагога. 6. Поддержка одаренных детей. 7. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 8. Развитие системы воспитания. 9. Совершенствование системы управлений школой
Сроки и этапы реализации	<p>Программа реализуется в 2015-2018 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Подготовительный этап (2015-2016гг.):</u> - <u>Основной этап (сентябрь 2016 г. - август 2018 г.)</u> ▪ <u>Обобщающий (сентябрь 2018 г.- декабрь 2018 г.)</u>
Перечень подпрограмм	<p>"Обновление содержания общего образования"</p> <p>" Предпрофильное обучение"</p> <p>"Создание единого информационного пространства в образовательном учреждении"</p> <p>"Здоровье"</p> <p>"Программа повышения профессионального мастерства педагога"</p> <p>"Одаренные дети"</p> <p>"Внутренняя система оценки качества образования"</p> <p>"Развитие воспитания"</p> <p>"Система управления школой"</p>
Исполнители основных	Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники

мероприятий	МБОУ г.СОШ №41
Источники финансирования	Средства областного и муниципального бюджетов, привлеченные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p><u>Реализация мероприятий в течение 2015-2018 годов позволит обеспечить:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного образования; - предоставление возможности получения образования в различных формах; - развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося; - обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности учащихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательных функций системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования. <p><u>В результате реализации Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение охвата общедоступным качественным общим и дополнительным образованием детей в образовательных организациях достигнет до 100 %; - доля обучающихся, обеспеченных организованным горячим питанием за счет всех источников финансирования, в общем количестве обучающихся, фактически посещавших данные организации, составит более 90 %; - улучшение результатов ОГЭ (средний бал: русский язык - 3,5;

	<p>математика - 3,3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг на 10 %; - повышение эффективности использования современных образовательных технологий; - повышение уровня квалификации педагогов на 5 %; - создание в школе условий, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - не менее 90% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования; - формирование воспитательной системы школы, основанной на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса; - увеличение доли педагогов - участников муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов профессионального мастерства, творческих мероприятий, от общего количества педагогов на 3 %; - увеличение доли педагогов, ежегодно повышающих квалификационную категорию, от общего количества педагогов на 5 %; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений
<p>Контроль исполнения Программы</p>	<p>Отчеты руководителей МО (один раз в полугодие).</p> <p>Отчет руководителей подпрограмм (1 раз в год).</p> <p>Отчет директора школы на педагогическом совете и управляющем совете (1 раз в год)</p>

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 41 открыта 01.09.1966 г. Действует на основании лицензии №294073 от 11.11.2010г, выданной Министерством образования и науки Мурманской области; Устава школы, зарегистрированного Постановлением администрации г.Мурманска №2643 от 06.11.2001г, изменениями и дополнениями к Уставу, утвержденными приказом комитета по образованию администрации г.Мурманска №433 от 25.04.2006г, №1011 от 14.11.2007г, № 1202 от 26.11.2008г, №1575 от 23.12.2009г, №747 от 24.08.2010г; №1176 от 17.11.2011г; Договора с Учредителем - Комитетом по образованию администрации г.Мурманска. Школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации №56-11 от 19.05.2011г).

Режим работы школы

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели для учащихся 1- 4 – х классов и 6 – дневной для 5-9 классов, продолжительность уроков – до 45 минут. Начало уроков в 9 часов. Ежедневно проводятся занятия кружков, секций, факультативов, групп продлённого дня.

Образовательная система школы

Образовательная система школы представлена следующими образовательными потоками :

- общеобразовательные классы ;
- компенсирующий класс начального общего образования;
- классы по адаптированным образовательным программам .

На базе школы осуществляет свою деятельность клуб «Буревестник» (руководитель Карайчева Мария Александровна). Главное направление работы клуба: физкультурно-оздоровительная и культурно-досуговая деятельность. В клубе работают шашечная, шахматная и теннисная секции. Систематически проводятся внутриклубные соревнования и товарищеские встречи с другими клубами. Члены клуба «Буревестник» являются активными участниками всех мероприятий школы и города.

В школе работает музей «Легендарных сынов имени», посвященный герою-подводнику А.Н.Лунину, чьё имя присвоено школе в 2010 году.

Хоровой коллектив школы развивает музыкальные способности учащихся, воспитывает музыкальную культуру, прививает интерес и любовь к музыке. Руководитель хора Галимуллина Ойнисо Муминовна.

В школе организовано и активно работает детское объединение «Камелот».

Создано ученическое самоуправление – Ученический совет.

Продолжает работу ЮИД «Властелин дорог».

С января 2012 года организатором питания является «Центр школьного питания». Учащиеся и работники школы через буфет имеют возможность получать горячее питание. По заявлению родителей или опекунов при наличии соответствующих документов школьникам предоставляется льготное питание.

Состав обучающихся

Сегодня в школе обучается 722 учащихся.

На уровне начального общего образования - 13 общеобразовательных классов, на уровне основного общего образования – 16 общеобразовательных классов и 2 класса, обучающихся по адаптированным программам. Средняя наполняемость классов – 23 человека. С 2013 года численность учащихся увеличилась на 58 человек.

	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
1-4 классы	325 (из них 12 чел. класса компенсирующего обучения)	348 (из них 11 чел. класса компенсирующего обучения)	349 (из них 14 чел. класса компенсирующего обучения)
5-9 классы	339(из них 18 чел. класса коррекции)	351(из них 19 чел. класса коррекции)	373 (из них 17 чел. класса коррекции)
Итого	664	699	722

Учитывая рождаемость детей, дальнейшее увеличение числа учащихся до 2018 года ожидается на 30 человек.

Уровень обученности школьников по предметам и по классам

Контингент учащихся достаточно сложен и разнороден. В школе наряду с одаренными детьми обучаются учащиеся, чьи способности средние или ниже среднего. За последние 3 года уровень и качество успеваемости следующие:

1-4 классы

предмет / 2012-2013	успеваемость		качество знаний		средний балл	
	за год	итоги к/р	за год	итоги к/р	за год	итоги к/р
русский язык	99%	95%	38,80%	58%	3,4	3,5
литературное чтение	100%		80%		4	
математика	99%	96%	52%	72,60%	3,6	4
окружающий мир	100%		69%		3,9	
технология	100%		88,30%		4,4	

изо	100%		94,50%		4,5	
итого	99,6%		54,8			
Предмет/ 2013-2014	успеваемость		качество знаний		средний балл	
	за год	итоги к/р	за год	итоги к/р	за год	итоги к/р
русский язык	99%	93,30%	67,00%	64,30%	3,6	3,5
литературное чтение	100%		84%		4	
математика	99%	91,10%	69%	66%	3,7	3,6
окружающий мир	100%		74%		4	
технология	100%		99,00%		4,7	
изо	100%		99,00%		4,7	
итого	99,6		82%			
Предмет 2014-2015	успеваемость		качество знаний		средний балл	
	за год	итоги к/р	за год	итоги к/р	за год	итоги к/р
русский язык	99 %	95 %	67,00%	62,50%	3,8	3,6
литературное чтение	100%		85%		4	
математика	99%	91%	70%	66%	3,9	3,7
окружающий мир	100%		76%		4	
технология	100%		99,00%		4,7	
изо	100%		99,00%		4,7	
итого	99,6%		82%			

5-9 классы

Предмет	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
Русский язык	88%	31%	88%	25%	88%	25%
Литература	90%	47%	90%	47%	92%	47%
История	100%	45%	100%	45%	100%	47%
Математика	94%	43%	96%	35%	98%	35%
Природоведение	100%	66%	100%	80%		
Английский язык	95%	71%	95%	55%	98%	63%
ИЗО	100%	67%	100%	62%	100%	62%
Музыка	100%	95%	100%	90%	100%	90%
Физическая культура	100%	78%	100%	77%	100%	75%
Технология	100%	86%	100%	83%	100%	84%

Обществознание	96%	62%	96%	56%	100%	58%
Биология	100%	61%	100%	55%	100%	57%
География	100%	54%	100%	52%	100%	61%
Химия	100%	27%	100%	25%	100%	25%
Физика	100%	36%	98%	32%	98%	33%
Итого:	97,5%	57,9	97,5%	54,6%	98%	54,5%

Качество обучения в течении последних 3-х лет имеет тенденцию снижения при переходе из начального звена в основную школу. Анализ результатов знаний, умений и навыков обучающихся показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальных классов (82%). В основном звене качество снижается, соответственно на уровне основного общего образования составляет 54%.

Результаты итоговой аттестации обучающихся

Уч.год/ предметы	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Русский язык	обученности – 100 % качество – 84%	обученность – 100% качество – 36%	обученность – 96% качество – 22%
Математика	обученности – 100% качества – 86%	обученность – 98% качество – 14%	обученность – 98% качество – 56%
Обществознание	обученности – 100% качества – 100%	обученность – 100% качество – 50%	обученность – 100% качество – 29%
Физика	обученности – 100% качества – 86%	-	обученность – 100% качество – 67%
Химия	обученности – 100% качества – 100%	-	обученность – 100% качество – 75%
Биология	-	-	обученность – 100% качество – 67%
География	-	-	обученность – 100% качество – 100%
Информатика и ИКТ	обученности – 100% качества – 86%		обученность – 100% качество – 100%

Анализ результатов показывает, что уровень обученности и качество знаний по предметам нестабилен. Предметы по выбору имеют более высокий процент качества, по сравнению с обязательными предметами.

**Данные об участии обучающихся в предметных олимпиадах,
научно-практических конференциях**

Областной	Региональный	Всероссийский	Международный
Соревнования по мини-футболу, младшая группа. В рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу», участие	IX Соревнование молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в СЗФО, победитель	Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее», Нагрудный знак «Школьник-исследователь программы «Шаг в будущее»	XVIII Международный конкурс детской книги «Нам не нужна война», I место
Конкурс сочинений учащихся 9-11 классов общеобразовательных организаций «Герой нашего времени», 2 место	XVII Региональная научная и инженерная выставка молодых исследователей «Будущее Севера», победитель, участие	Общероссийская предметная олимпиада по химии (Институт развития школьного образования, г. Калининград), 4 место	Международный проект «Videouroki.net», 2-3 место
Областная экологическая выставка-конкурс детских творческих работ «Зимняя сказка», 3 место	Региональный конкурс сочинений для учащихся 5-8 классов общеобразовательных организаций «Спроси у деда о победе», призер	XI Всероссийский конкурс «Таланты России». Номинация «Декоративно-прикладное искусство», 2 место	
	Региональный этап Всероссийской олимпиады по биологии, участие		

В рамках инициативы президента «Наша новая школа» в лицее было организовано участие обучающихся лицея в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах:

- 215 чел. 2-4-х классов – во всероссийском конкурсе «Русский медвежонок» ;
- 285 чел. 2-4-х классов – в интеллектуальном марафоне, проводимом в учреждении;
- 328 чел. 2-9 классов – в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру»;
- 123 чел. – 4-9 классы – в международном игровом конкурсе «Британский Бульдог».

Мониторинг участия в конкурсах ученических достижений показывает рост активности учащихся.

Уровень воспитанности учащихся

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой

	2012/2013	2013/2014	2014/2015
1-4 классы	1,76 (средний)	1,6 (средний)	1,6 (средний)
5-9 классы	1,82 (средний)	1,8 (средний)	1,8 (средний)
итого	1,79 (средний)	1,7 (средний)	1,7 (средний)

Результаты диагностики за последние три года показывают средний уровень воспитанности учащихся школы.

Результаты работы с родителями

Мероприятие	2012-2013 учебный год			2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год		
	НОО	ООО	Итого	НОО	ООО	Итого	НОО	ООО	Итого
Проведено экскурсий, походов в классах	84	97	181	92	109	201	96	112	208
Посещено уроков родителями	11	6	17	14	11	25	10	8	18
Проведено родительских собраний	52	62	114	52	67	121	52	67	121
посещено родительских собраний родителями	1067	995	2062	1082	1107	2189	1094	1111	2205
Посещено на дому семей/количество посещений	11/25	29/70	40/95	12/29	35/29	47/121	16/34	38/30	54/64

Активизировалась работа с родителями. Увеличилось количество посещений родительских собраний.

Данные о здоровье детей

Показатели здоровья, полученные при проведении мониторинга, показывают следующее: в структуре хронической заболеваемости на первом месте — заболевания глаз и нарушения зрения (41%); на втором месте — заболевания костно-мышечной системы (22,5%); на третьем месте — ожирение (15%) и ЛОР-заболевания (13,7%). По сравнению с 2013-2014 учебным годом показатели хронической заболеваемости, а именно заболевания нервной системы (8%), заболевания костно-мышечной системы (24,4%), ЛОР-заболевания (гипертрофированные аденоиды, небные миндалины, искривление носовой перегородки и т.п. 13,5%), заболевания органов пищеварения (6,5%), болезни кожи (9,3%), остались почти на прежнем уровне. Количество заболеваний глаз и нарушений зрения уменьшилось с 41% до 36 %, заболеваний органов дыхания (бронхиальная астма, деформация грудной клетки и т.п.) уменьшилось с 3,2%

до 2,1%. Количество обучающихся с недостатком массы тела осталось на прежнем уровне (3,4%). Увеличилось количество обучающихся с ожирением с 13,5 % до 15 %.

Группы здоровья

По итогам диспансеризации обучающиеся МБОУ г. Мурманска СОШ № 41 распределились по группам здоровья следующим образом:

Первая группа – это здоровые дети с нормальным развитием и нормальным уровнем функций (**15,6 %**).

Вторую группу (58,1%) составляют обучающиеся, не страдающие хроническими заболеваниями, но имеющие некоторые функциональные и морфологические отклонения, а также часто (4 раза в год и более) или длительно (более 25 дней, по одному заболеванию) болеющие. Практически здоровые дети. Строго терминологически – это здоровые, с морфофункциональными отклонениями и сниженной сопротивляемостью или группа риска.

Третья группа (25,2%) объединяет обучающихся, имеющих хронические заболевания или с врожденной патологией в состоянии компенсации, с редкими и тяжело протекающими обострениями хронического заболевания, без выраженного нарушения общего состояния и самочувствия. Больные в состоянии компенсации с сохранными функциональными возможностями.

Четвёртая группа (1,1%) — обучающихся с хроническими заболеваниями, врожденными пороками развития в состоянии субкомпенсации, с нарушениями общего состояния и самочувствия после обострения, с затяжным периодом восстановления после острых заболеваний. Больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации.

По итогам диспансеризации в 2013-2014 учебном году *первую группу* здоровья имели 16 % обучающихся, *вторую группу* здоровья имели 56 % обучающихся, *третью группу* здоровья имели 27 % обучающихся, *четвёртую группу* здоровья имели 1 % обучающихся.

То есть, средние показатели распределения обучающихся по группам здоровья остаются примерно одинаковыми из года в год.

Характеристика социального статуса детей

№ п/п	Информация	всего человек	
		всего семей	в них детей
1.	Всего обучающихся в ОУ:	722	
2.	Количество многодетных семей в ОУ	45	147
3.	Количество малообеспеченных семей в ОУ	158	166
4.	Количество неполных семей в ОУ	204	232
5.	Количество семей «группы риска» в ОУ	3	4
6.	Количество социально - неблагополучных семей в ОУ:	7	9
7.	Количество опекаемых семей в ОУ	16	17
8.	Количество приёмных семей в ОУ	8	8
9.	Количество семей и обучающихся в ОУ, состоящих на учете в ГДН ОП УМВД России по г. Мурманску	1	6

10.	Количество семей и обучающихся в ОУ, состоящих на ВШУ	4	12
11.	Количество обучающихся ОУ, имеющих статус беженцев	-	-
12.	Количество детей из социально-неблагополучных семей, обеспеченных льготным питанием	7	5

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами: ежегодным численным приростом контингента обучающихся за счет увеличения набора первоклассников, оптимальным уровнем общей культуры, наличием неблагополучных, малообеспеченных семей, уделяющих мало внимания проблемам воспитания и развития детей. Однако, около 65% семей достаточно ответственно относятся к родительским обязанностям, из них 30% обладают способностью активного участия в развитии детей, сотрудничая со школой. В сравнении с предыдущим периодом отмечается увеличение многодетных и неполных семей, мигрантов. Наблюдается снижение числа учеников, стоящих на учете, что свидетельствует об эффективности профилактической работы.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают данные социальной диагностики. На сегодняшний день в школе одновременно обучаются дети с высоким уровнем развития и дети с задержкой психического развития. Данный факт определяет необходимость реализации системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, применение адаптированных программ для детей с ОВЗ.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программы школа располагает педагогическим потенциалом, о чем свидетельствует характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

Возрастной состав

Всего	Возраст					Итого сотрудников
	до 20 лет	20 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 лет и старше	
2012-2013	-	2	9	24	25	60
2013-2014	-	2	10	25	26	63
2014-2015	-	2	10	25	27	64

Гендерное соотношение учителей-предметников: мужчин – 6, женщин – 58.

Средний возраст учительского коллектива – 45 лет.

Аттестация педагогических кадров

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
высшая	4	4	6
1 категория	20	23	25
СЗД	2	8	9

Доля аттестованных работников общеобразовательных учреждений составляет 88%. За последний год выросло количество педагогов с высшей категорией на 3%.

Образовательный уровень педагогических кадров

Высшее – 95%;

Среднее специальное – 5%.

В основной школе предусмотрена преемственность в содержании образования и в организации учебно-воспитательного процесса между всеми уровнями обучения.

В школе уделяется большое внимание развитию профессиональной компетентности учителя, созданию условий для педагогического творчества и совершенствования мастерства. Учителя имеют возможность:

- постоянно повышать свою квалификацию и обмениваться опытом с коллегами школы, города, республики и зарубежья;
- выбирать в соответствии с профессиональными возможностями учебно-методические комплекты;
- использовать в своей работе эффективные технологии обучения;
- разрабатывать авторские программы;
- участвовать в различных конкурсах, стимулирующих дальнейшую педагогическую деятельность («Учитель года», «Сердце отдаю детям» и др.)

Не менее важны внутренние убеждения, мотивы, отношения, ценностные ориентации в педагогическом коллективе. Эта проблема стала предметом заботы и администрации школы, и самих учителей, и родителей, и общественности.

Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы школы способствует формированию гармонично развитой личности ребенка. Обучающиеся школы учатся в четырехэтажном здании. Школа имеет столовую, медицинский кабинет, библиотеку с читальным залом, кабинеты психолога, логопеда, социального педагога, актовый зал, спортивные залы, 1 компьютерный класс, имеющий выход в INTERNET. Для оптимизации образовательного процесса и повышения качества обучения учителя используют технические средства обучения: видео- и аудиоманитофоны, мультимедийная техника, DVD - плееры, телевизоры, ресурсы сети Интернет.

Вывод: материально-технические и учебно-методические ресурсы школы обеспечивают готовность педагогического коллектива к модернизации образовательного пространства учреждения.

Фонд библиотеки

Ежегодно библиотека пополняется учебной и художественной литературой.

Количественные показатели

Количественные показатели	2012-2013 гг.	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	+ -
Количество читателей	690	727	763	+36
Количество посещений	6994	7636	7028	-608
Книговыдача в т.ч. учебники	16750	1874	20008	+1934

Для обеспечения безопасности учебного - воспитательного процесса в школе заключен договор со специализированным предприятием ООО ЧОП «Регион», установлена «тревожная кнопка» с выводом на пульт охраны УВД, организовано постоянное дежурство администрации и учителей.

Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями

Школа сотрудничает с детской поликлиникой №5 г. Мурманска, Мурманским центром детского и юношеского туризма «Парус», детскими садами №86, 88, СДЮШОР №8, ДЮСШ № 2, детским спортивным клубом «Феникс», Мурманским областным перинотальным центром, детскими районными библиотеками №9, № 11, музыкальной школой №3, межшкольным учебным комбинатом, Консультативным пунктом по работе с семьей, Комитетом по делам молодежи, Мурманским краеведческим музеем. Поддерживаются связи с Союзом Советских офицеров, Советом ветеранов педагогического труда Ленинского округа, общественной некоммерческой организацией «Заполярный рубеж».

Таким образом, информационная справка показывает, что МБОУ г. Мурманска СОШ №41 в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

II. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

I. Ключевые проблемы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса в школе (слабые стороны)

1. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС НОО и ООО. Вхождение ОО в проект по инклюзивному образованию вскрыл проблемы по обеспечению прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на доступное и качественное образование и условий для их успешной социализации. Индивидуализация образования не охватила полностью все звенья школы. Поэтому переход к системно-деятельностному подходу, индивидуализации процесса обучения, воспитания, развития является ключевой проблемой школы.

2. Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающейся парадигмы образования, заложенные в Федеральных и региональных документах, не соответствуют социальному заказу рынка труда. Анализ социума, семей обучающихся выявили проблему отсутствия непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания детей (физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья, социально-личностного, гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового воспитания, образования и развития личности). Разрыв между желаемыми и реальными критериями и показателями по отдельным компонентам комплексного развития и воспитания по школе составляет от 20% до 30%.

3. Одной из ключевых проблем является проблема качественной подготовки к успешной сдаче ГИА. Совершенно очевидно, что перед психологами, педагогами и родителями встает проблема охраны психического здоровья школьников, для решения которой необходима продуманная система мероприятий, предусматривающая создание стабильной благоприятной атмосферы, уменьшение вероятности возникновения стрессовых ситуаций и повышение функциональных возможностей школьников.

4. В связи с переходом к реализации ФГОС НОО и ООО, возникла необходимость расширения и укрепления системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с 1-го по 9 класс, повышения качества работы по психолого-педагогическому сопровождению образования и воспитания.

5. С началом реализации ФГОС возникла необходимость создания условий для выявления и развития одаренности у учащихся, оказания поддержки и сопровождения одаренных детей, детей с ОВЗ, способствующих их личностному становлению, социальной адаптации и социализации в обществе.

II. Ключевые проблемы (слабые стороны), связанные с ресурсным обеспечением, необходимым для перевода школы в новое состояние

1 Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы:

- между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы. Учителям, имеющим солидный педагогический стаж, педагогам пенсионного возраста очень трудно перестроить себя на работу в рамках перехода к реализации ФГОС. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении;

- между требуемой и имеющейся в настоящее время предметно-развивающей средой школы и окружающего социума. Если для выполнения стандартов образования в школе есть все необходимое, то для успешной реализации индивидуальных образовательных, адаптированных программ учащихся, создания ситуации выбора, индивидуальных стратегий при выполнении учебных заданий, реализации социальных и творческих проектов требуется широкая вариативная предметно-развивающая среда в сотрудничестве с семьей.

III. Ключевые проблемы (слабые стороны), связанные с изменением качества управления школой при переходе ее в новое состояние

1. Для эффективного развития организации, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления школой, так как существуют определенные разрывы:

- между желаемыми, требуемыми принципами управления, менеджмента управления и существующими стереотипами управленческой деятельности;

- между новыми функциями, содержанием современного управления всех уровней и набором существующих функций, содержания управления;

- между требованиями государственно – общественного управления по увеличению доли общественного управления школой и доминированием государственной составляющей управления;

- между новыми технологиями, механизмами управления и традиционными технологиями, механизмами, существующими в школе;

- между набором критериев, показателей, которые необходимы для обеспечения качества будущей управленческой деятельности и имеющимися в арсенале наборами критериев и показателей.

2. Второй важной проблемой изменения качества управления школой является активное привлечение родителей, других социальных партнеров в образовательную деятельность школы. Анализ желаемого и действительного состояния дел выявил разрывы:

- между желаемым количеством родителей, способным активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, участвовать в управлении школой, оказывать действенную помощь школе и реальным количеством родителей, на которых школа опирается

в образовательной деятельности. Он в среднем составляет 30-35%. Есть определенный процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы и около 20 % родителей, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей;

- между требуемыми и желаемыми партнерскими отношениями с другими социальными партнерами, основанными на хорошо разработанной нормативно-правовой базе, точном выполнении взятых на себя взаимных обязательств и реальным положением дел в этом направлении деятельности.

Результаты образовательной деятельности школы во многом зависят от четкой, скоординированной работы всех служб, отвечающих за жизнедеятельность школы, сотрудничество с другими образовательными учреждениями, службами сопровождения, занимающимися созданием условий успешной образовательной деятельности школы.

3. Третья группа проблем связана с затруднениями в достижении качественных результатов образования.

- наличие доли обучающихся, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности при низкой мотивации обучения;

- существенное отставание наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных групп;

- недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у отдельных выпускников школ;

- наличие сегмента школьников, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех уровнях образования.

Краткие аналитические выводы:

Ключевые проблемы, которые придется решать школе при переводе ее в новое состояние:

1. Создание необходимого нормативно-правового, программно-методического, информационного, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения в соответствии с изменениями в законодательстве.

2. Реализация ФГОС на разных уровнях образования на основе системно-деятельностного подхода, индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся.

3. Разработка целостной программы качественной подготовки обучающихся к успешной сдаче единых государственных экзаменов по предметным областям.

4. Создание и реализация комплексной воспитательно-развивающей системы школы, включающей в себя сохранение и укрепление здоровья, физическое, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное, гражданско-правовое и патриотическое, трудовое воспитание и развитие, подготовку детей к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению в соответствии с современными требованиями.

5. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-9 классов в процессе получения ими основного общего образования.

В результате решения вышеперечисленных проблем предполагается создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективного развития школы в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.

III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МБОУ г. Мурманска СОШ №41.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2012-2015 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2012-2015 гг педагогический коллектив работал над реализацией концепции адаптивной школы – школы равных возможностей, дающей такое образование, которое является достаточной базой для успешного осознанного выбора учеником своей личной жизненной позиции и места в обществе. Приоритетными направлениями Программы были:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствование системы воспитания
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
- Укрепление социального партнерства
- Оказание психологической помощи учащимся, учителям, родителям.

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2012-2015 годы решить следующие задачи:

- внедрение новых образовательных стандартов и требований;
- повышение результатов выпускников независимой экспертизы на всех ступенях образования;

- обеспечение инновационной деятельности школы;
- развитие информатизации образования в ОУ и создание единого информационного пространства;
- организация предпрофильного обучения;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- совершенствование организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- повышение роли ученического самоуправления;
- укрепление материально-технической базы школы.

В результате реализации Программы развития школы 2012-2015 стало построение модели адаптивной школы.

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- *начальная школа* реализует программы УМК «Школа России», систему Л.Занкова.
- *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет часов вариативной части УП: факультативных курсов, предпрофильной подготовки.

С переходом на ФГОС НОО (2010г) организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствовал подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2012-2015 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через курсовую подготовку, участие в деятельности районных и школьных методических объединениях.

Результаты реализации Программы развития 2012-2015 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБОУ г. Мурманска СОШ№41 к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

Концепция, разработанная на основе анализа социального заказа, внешней среды, проблем и возможностей школы, отражает новый этап в её развитии.

В изменившихся социально-экономических условиях свою миссию школа видит в том, чтобы создать условия для достижения каждым учащимся уровня образованности, соответствующем требованиям стандартов второго поколения, обеспечивающим дальнейшее развитие личности по индивидуальному образовательному маршруту, возможность успешного продолжения образования на уровне среднего общего образования и в системе среднего профессионального образования.

Поэтому основными принципами построения образовательного пространства школы являются:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от

личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежат в основе определения «портрета выпускника» школы.

Портрет выпускника школы

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущие выпускнику качества базируются на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Таким образом, развитие школы ориентируется на создание такого образовательного пространства, в котором максимально реализуются возможности каждого ученика как залог его успешной социализации, которое будет способствовать становлению выпускника как компетентной и мобильной личности, способной быстро адаптироваться к окружающей его среде, найти свое применение в общественной и профессиональной деятельности.

«Портрет педагога МБОУ г. Мурманска СОШ №41:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным Уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2015-2018 гг. «Повышение доступности качественного образования, создание условий для успешного развития потенциала молодежи».

Стратегия развития школы основывается на том, что школа существует для человека и во имя человека.

Наше педагогическое кредо - *каждый ребенок от природы успешен.*

Главное в раннем возрасте выявить его способности, возможности и развить их.

Развитие системы управления школой направлено на :

- проведение сравнительного анализа стандартов не только в содержательной части, но и в других разделах. Определение направлений обновления учебного материала;
- повышение уровня и качества информатизации и компьютеризации ОУ;
- планирование системы мероприятий по реализации программы;
- сохранение единства образовательного пространства, традиций, достижений педколлектива;
- формирование у обучающихся общеобразовательных навыков, необходимые для дальнейшего жизненного, профессионального и социального определения, для умения делать выбор;
- оснащение образовательного учреждения компьютерной техникой, программным обеспечением учебного и управленческого назначения;
- использование новых информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе на предметных уроках;
- внедрение в управленческую деятельность, учебный процесс, социально-воспитательную работу современных информационных и коммуникационных технологий;
- планомерную организацию полноценного сбалансированного питания обучающихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-педагогической службы ОУ для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся;
- обеспечение ОУ высококвалифицированными кадрами;
- создание условий для профессионального роста педагогов;
- повышение управленческой компетенции руководителей ОУ;
 - реализацию принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
 - создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- осуществление экспертизы, диагностики, оценки и прогноза основных тенденций развития школы;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;
- выявление причин, влияющих на повышение качества образования;

- формирование духовно-нравственного воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- развитие познавательных интересов, творческих способностей, способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности;
- совершенствование материально-техническое обеспечение воспитательной работы в школе.
- качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся;
- успешное освоение образовательных стандартов второго поколения на первой ступени общего образования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

IV. Цели и задачи Программы

Стратегическая цель - повышение доступности качественного образования, создание условий для успешного развития потенциала молодежи.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление содержания основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.
2. Развитие системы предпрофильного обучения.
3. Создание единого информационного пространства в образовательном учреждении
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
5. Повышение профессионального мастерства педагога.
6. Поддержка одаренных детей.
7. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
8. Развитие системы воспитания.
9. Совершенствование системы управлений школой

V. Сроки и этапы реализации программы

Программа реализуется в 2015-2018 гг.

▪ Подготовительный этап (2015-2016гг.):

- осуществление мероприятий по подготовке ресурсного (нормативно-правового, программно-методического, информационно-аналитического, кадрового, финансово-экономического, материально-технического) обеспечения реализации подпрограмм.

▪ Основной этап (сентябрь 2016 г. - август 2018 г.)

Перевод образовательного учреждения в новое качественное состояние за счет:

- реализация целевых программ, , основных подпрограмм программы развития;

- введение эффективных механизмов использования и развития ресурсного обеспечения инноваций;

- организация мониторинга процесса и результатов реализации программы развития.

▪ Обобщающий (сентябрь 2018 г. - декабрь 2018 г.)

Анализ достигнутых результатов, реализация мероприятий, направленных на обобщение и распространение (социализацию) результатов, полученных на предыдущих этапах, определение перспектив развития школы.

VI. План действий по реализации Программы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
1	Качественный и сравнительный анализ стандартов ООО	2015-2016	Методический совет
2	Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы	2015-2016	Творческая группа учителей; администрация
3	Составление планов работы; разработка программы преемственности в обучении учащихся различных ступеней образования	Ежегодно	Творческая группа учителей
4	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса	Ежегодно	Администрация школы, психолог
5	Создание психологически безопасной образовательной среды как залог успешности учителя и ученика	Ежегодно	Зам. директора по УВР, психолог
6	Составление рабочих программ	Ежегодно	Методические объединения
7	Разработка и утверждение программ дополнительного образования школьников	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
8	Приведение материально-технических условий в соответствие требованиям ФГОС	Ежегодно	Директор, зам. директора по АХР
9	Создание условий для инклюзивного (интегрированного) обучения	До 2020 г.	Директор, зам. директора по АХР
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ			

10	Подготовка материалов для мониторинга и оценки эффективности курса «Основы личностного самоопределения школьника» для 9 класса	Май-сентябрь	психолог
11	Мониторинг и диагностика результатов предпрофильной подготовки: <ul style="list-style-type: none"> • организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики • оценка готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения 	В течении года	Зам. директора по УВР, психолог
12	Совещание педагогов, участников предпрофильной подготовки, по результатам первого года работы и выработка дальнейшей стратегии развития предпрофильной подготовки	Июнь, 2016	Зам.директора по УВР
13	Введение ранней предпрофильной подготовки в рамках дополнительного образования и внеклассной работы для обучающихся 5-х классов.	Июнь, 2016	Зам.директора по УВР
14	Обучающие семинары для педагогического коллектива: «Применение инновационных образовательных технологий, повышающих мотивацию учения, способствующих формированию у учащихся универсальных способов деятельности»; «Использование инновационной оценочной технологии для формирования портфолио достижений учащихся»; «Единый практико-ориентированный подход к организации обучения с использованием проектной деятельности (индивидуальные и коллективные формы)».	2016-2018	Зам.директора по УВР
15	Организация и проведение общешкольной конференции	ежегодно	Зам. директора по УВР
16	Обновление учебно-материальной базы предпрофильного обучения	ежегодно	Зам.директора по АХР
СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА			
17	Проведение системы внутреннего и внешнего видеонаблюдения	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, АХР
18	Внедрение в педагогическую практику современных информационных образовательных технологий	В течение всего периода	Зам.директора по УВР

19	Формирование библиотеки электронных версий уроков и презентаций, созданных учителями школы	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, АХР
20	Пополнение библиотеки электронных учебников, пособий, энциклопедий, фильмов, спектаклей и т.д.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, АХР
21	Проведение электронных олимпиад и конкурсов, научно-практических конференций с защитой ИКТ - проектов	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
22	Создание электронной копилки творческих работ учащихся и учителей	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
23	Организация обмена опытом через проведение семинаров, консультаций, мастер – классов, взаимопосещение классных и внеклассных мероприятий (внешние и внутренние ресурсы)	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
24	Разработка собственных программных и электронных продуктов учащимися и учителями с применением их в образовательной деятельности	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ			
25	Тематические родительские собрания	2016-2018 годы	Учителя физкультуры, учителя – предметники, классные воспитатели, психолог, социальный педагог, логопед
26	Организация, разработка и внедрение активных форм психолого-педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся	2016-2018 годы	Заместитель директора по ВР, психолог
27	Профилактика негативных эмоциональных отношений между школьниками (инд. и групповая работа с учащимися)	2016-2018 годы	Психолог
28	Профилактические мероприятия в период полярной ночи	2016-2018 годы	Зам. директора по ВР, кл. руководители
29	Проведение комплекса мероприятий по охране здоровья	2016-2018 годы	Зам. директора по ВР, классные руководители
30	Организация питания учащихся	2016-2018 годы	Зам. директора по ВР, классные

			руководители
Повышение профессионального мастерства педагогов			
31	Разработка плана повышения квалификации через курсовую подготовку, аттестацию	2016 – 2018	Заместители директора УВР
32	Обеспечение социально – правовых гарантий для учителей; соблюдение охраны труда и техники безопасности.	2016-2018	Директор, председатель ПК
33	Методическое сопровождение образовательной деятельности – обучающие и практические семинары	2016 – 2018	Заместители директора УВР
34	Систематическое пополнение банка методических разработок	2016 – 2018	Заместители директора УВР
35	Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС (<i>изучение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей ШМО</i>)	2016 – 2018	Заместители директора УВР
ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ			
36	Выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, о круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
37	Подбор и накопление диагностических материалов для изучения способностей обучающихся	постоянно	Зам.директора по УВР, психолог
38	Разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одарённых детей	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
39	Проведение занятий с одарёнными детьми: - с использованием тренинговых методов; - с использованием предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребёнку максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности; - анализ реальных достижений ребёнка	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ			

40	Корректировка Положения о внутришкольной системе оценки качества образования и Положения о системе оценивания знаний учащихся	2015-2016	Директор, зам. директора по УВР
41	Диагностика уровня тревожности, мотивации к обучению, уровней обученности и обучаемости учащихся; диагностика склонностей и способностей учащихся 4-х классов.	ноябрь; апрель каждого года	Психолог
42	Формирование системы диагностических материалов для оценки качества образовательных результатов учащихся	2015-2016	Зам. директора по УВР
43	Статистический медицинский анализ состояния физического развития учащихся.	ежегодно	Руководитель творческой группы "Здоровье", зам. директора по ВР
44	Мониторинг по уровню воспитанности учащихся	ежегодно	Зам. директора по ВР
45	Определение уровня сформированности навыков проектной деятельности и общая результативность	ежегодно	Зам. директора по УВР
46	Выявление профессиональных интересов учащихся	ежегодно	Зам. директора по УВР, психолог
47	Выявление уровня сформированности ключевых компетентностей	ежегодно	Зам. директора по УВР
48	Осуществление диагностики и анализа учебных достижений учащихся на уровне «учитель-ученик» как фактора развития индивидуальных способностей каждого ученика.	ежегодно	Зам. директора по ВР
49	Разработка критериев отслеживания эффективного использования ИКТ в образовательном процессе		
50	Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса		
Развитие воспитательной системы			
51	Создание и реализация комплексно-целевых программ, что позволит создать условия для успешной адаптации учащихся в обществе	2016-2018	Заместитель директора по ВР

52	Обеспечение выполнения законодательства по защите прав ребёнка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействию негативным социальным процессам	2016-2018	Заместитель директора по ВР
53	Реализация комплексно-целевой программы «Я-гражданин»	2016-2018	Заместитель директора по ВР
54	Расширение участия родительской общественности в учебно-воспитательном процессе	2016-2018	Заместитель директора по ВР
55	Активизация практики сотрудничества школы с социальными партнёрами в плане предупреждения асоциального поведения учащихся и родителей	2016-2018	Заместитель директора по ВР
56	Создание условий для самореализации детей во внеурочной деятельности	2016-2018	Заместитель директора по ВР
57	Закрепление традиций школы, активное участие в мероприятиях разного уровня	2016-2018	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
58	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	2016-2018	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЙ ШКОЛОЙ			
59	Упорядочивание нормативно – правовой базы деятельности школы	2016 – 2018	Администрация
60	Совершенствование действующей системы контроля, диагностики, анализа и коррекции учебно-воспитательного процесса	2016 – 2018	Заместители директора УВР
61	Совершенствование системы отчетности	2016 – 2018	Заместители директора УВР
62	Активизация деятельности Управляющего совета школы	2016 г.	Директор
63	Создание необходимого нормативно-правового, программно-методического, информационного, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения в соответствии с изменениями в	2015-2016	Администрация

	законодательстве. Систематическое обновление нормативной базы		
64	Системный анализ результатов обучения, воспитания и развития обучающихся	Ежегодно	Администрация, методический совет
65	Корректировка планов деятельности школы на основе программы развития и системного анализа результатов	Ежегодно	Администрация, методический совет
66	Изучение социального заказа родителей и работа по его осуществлению	Ежегодно	Администрация школы
67	Развитие инфраструктуры образовательного учреждения	Ежегодно	Администрация школы

VII. Механизм управления реализацией программы

Управление реализацией Программы осуществляет администрация школы.

Администрация школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом, готовит отчетную документацию о ходе и итогах реализации Программы, предоставляет объективные сведения о достигнутых результатах в публичном докладе образовательного учреждения.

Программа реализуется через систему ежегодного совместного планирования деятельности администрацией, управляющим советом, методическим советом, методическим объединением, а также социальными партнёрами школы.

Мониторинг выполнения Программы в соответствии с разработанными критериями осуществляет Управляющий совет. В его состав включены представители администрации, педагогического коллектива, родительской общественности, обучающиеся. По итогам мониторинга Управляющий совет уточняет перечень мероприятий Программы, координирует их реализацию, определяет потребности в ресурсном обеспечении школы.

Исполнители Программы ежеквартально предоставляют письменный отчёт директору школы о промежуточных результатах выполнения Программы. Обсуждение промежуточных и итоговых результатов осуществляется на административных совещаниях.

VIII. Источники финансирования

Средства областного и муниципального бюджетов, привлеченные средства

Наименование показателя	Всего
1	2
Поступления, всего	58 009 292,00
Субсидия на выполнение муниципального задания	52 979 719,00
Целевые субсидии	1 786 573,00
Выплаты, всего	58 009 292,00
в том числе:	
Субсидия на выполнение муниципального задания, в том числе по выплатам:	52 979 719,00
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	43 150 618,00
<i>из них:</i>	
Заработная плата	32 521 759,00
Прочие выплаты	807 289,00
Начисления на выплаты по оплате труда	9 821 570,00
Оплата работ, услуг, всего	7 859 893,00
<i>из них:</i>	
Услуги связи	54 849,00
Транспортные услуги	0,00
Коммунальные услуги	6 845 978,00
Арендная плата за пользование имуществом	
Работы, услуги по содержанию имущества	430 916,00
Прочие работы, услуги	528 150,00
Прочие расходы, всего	25 000,00
<i>в том числе:</i>	
Поступление нефинансовых активов, всего	1 944 208,00
<i>из них:</i>	
Увеличение стоимости основных средств	1 724 208,00
Увеличение стоимости нематериальных активов	
Увеличение стоимости непроизводственных активов	
Увеличение стоимости материальных запасов	220 000,00
Целевые субсидии, в том числе по выплатам:	1 786 573,00
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	17 773,00
<i>из них:</i>	
Заработная плата	13 650,00
Прочие выплаты	
Начисления на выплаты по оплате труда	4 123,00
Оплата работ, услуг, всего	1 697 450,00
Работы, услуги по содержанию имущества	1 697 450,00
Поступление нефинансовых активов, всего	71 350,00
<i>из них:</i>	
Увеличение стоимости материальных запасов	71 350,00
Иные выплаты учреждения	3 243 000,00
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	598 920,00
<i>из них:</i>	
Заработная плата	460 000,00

Начисления на выплаты по оплате труда	138 920,00
Оплата работ, услуг, всего	2 040 660,55
<i>из них:</i>	
Услуги связи	2 000,00
Коммунальные услуги	1 938 560,55
Арендная плата за пользование имуществом	
Работы, услуги по содержанию имущества	50 100,00
Прочие работы, услуги	50 000,00
Прочие расходы, всего	15 000,00
<i>в том числе:</i>	
Поступление нефинансовых активов, всего	588 419,45
<i>из них:</i>	
Увеличение стоимости основных средств	250 000,00
Увеличение стоимости материальных запасов	338 419,45