

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска  
«Средняя общеобразовательная школа № 41»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
МБОУ СОШ № 41  
Руководитель МО *Мурманска*  
подпись  
протокол № 4 от 30.05.2017 г.

«Рассмотрено»  
на педагогическом совете  
Протокол № 8  
от 31.05.2017 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ г. Мурманска  
СОШ № 41  
А.В. Москвичев  
Приказ № 216 от 01/06.2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**начального общего образования**  
**по окружающему миру**  
**2 класс**

Учитель:  
Шабалина С.Б.

Мурманск  
2017 год

## І. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Окружающий мир" составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373);
- Приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, 18.05.2015 г. №507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол №1\15 от 08.04.2015 г.)
- Изменений в примерной основной образовательной программе начального общего образования, внесенные федеральным учебно - методическим объединением по общему образованию (протокол №3\15 от 28.10.2015 г.)
- Авторской программы Н.Я.Дмитриевой "Окружающий мир" (Система Л.В.Занкова) 2012г.
- Образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Мурманска СОШ №41

Рабочая программа реализуется с помощью УМК «Система Л.В. Занкова».

Изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества;
- фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
- вектора культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ г. Мурманска СОШ №41 на изучение окружающего мира в

учебном плане отводится 270 ч (общее количество часов)

В 1 классе — 66ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 68 ч (34 учебные недели в каждом классе).

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

— узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Правила безопасной жизни** интегрировано в разных темах.

### **III. Содержание учебного предмета**

#### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия,

расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.* Влияние человека на природные сообщества. *Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное

благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом,



электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

#### Распределение часов по темам 1-4 классы (таблица система Занкова)

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Общее количество часов по программе	66	68	68	68	270
Количество часов в неделю	2	2	2	2	
Основные разделы программы:					
<b>Человек и природа</b>	40	63	37	33	<b>173 ч</b>
<b>Человек и общество</b>	25	4	31	35	<b>95 ч</b>
<b>Правила безопасной жизни</b>	1	1	В течение года	В течение года	<b>2 ч</b>

#### IV. Тематическое планирование (система Л.В. Занкова)

##### 1 класс

п/п	Название раздела <u>1 класс</u>	Кол-во часов по рабочей программе
1	<b>Человек и природа</b> Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Звезды и планеты. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	40

	<p>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p>	
2	<p><b>Человек и общество</b></p> <p>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.</p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи</i>. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). <i>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.</i></p> <p><i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</i></p> <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина»,</p>	25

	<p>«Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.</p> <p>Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</p> <p>Россия на карте, государственная граница России. Москва – столица России.</p>	
	<p><b>Правила безопасной жизни</b></p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном). Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p>	<b>1</b>

№ п/ п	Название раздела  <u>2 класс</u>	Кол-во часов по рабочей программе
<b>1</b>	<p><b>Человек и природа</b></p> <p>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Звезды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i> Ориентирование на местности. Компас.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</p>	<b>63</b>

	<p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Общее представление о строении тела человека. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>	
2	<p><b>Человек и общество</b></p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.</p>	4

	<p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</p> <p><i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</i></p>	
	<p><b>Правила безопасной жизни</b></p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.</p>	<b>1</b>

<b>№ п/ п</b>	<b>Название раздела</b>  <b><u>3 класс</u></b>	<b>Кол-во часов по рабочей программе</b>
<b>1</b>	<p><b>Человек и природа</b></p> <p>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i></p> <p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</i></p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p> <p>Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	<b>37</b>
<b>2</b>	<p><b>Человек и общество</b></p> <p>История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство. Картины быта, труда,</p>	<b>31</b>

духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	
<b>Правила безопасной жизни</b> Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года. Правила безопасного поведения в природе.	<b>В течение года</b>

№ п/ п	Название раздела  <u>4 класс</u>	Кол-во часов по рабочей программе
1	<p><b>Человек и природа</b>            Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).            Звезды и планеты. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i>            Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i>            Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.            Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).            Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.            Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.            Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.            Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.            Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.            Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.            Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная,</p>	33 ч

	<p>дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>	
2	<p><b>Человек и общество</b></p> <p>Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i></p> <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.</p> <p>Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</p> <p>Россия на карте, государственная граница России.</p> <p>Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p> <p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, <i>разводные мосты через Неву</i> и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> <p>Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p> <p>История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя,</p>	35 ч

	<p>СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>	
	<p><b>Правила безопасной жизни</b></p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>	<p><b>В течение года</b></p>

## V. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### 1. Методическая литература для учителей:

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н., Плотникова А.Ю. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 1 класс. Самара: Издательский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н., Плотникова А.Ю. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 2 класс. Самара: Издательский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н., Плотникова А.Ю. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 3 класс. Самара: Издательский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н., Плотникова А.Ю. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 4 класс. Самара: Издательский дом «Федоров».

### 2. Учебники:

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: учебник для 1 класса начальной школы: в 2 ч. / – Самара: Издательский дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература»

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: учебник для 2 класса начальной школы: в 2 ч. / – Самара: Издательский дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература»

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: учебник для 3 класса начальной школы: в 2 ч. / – Самара: Издательский дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература»



Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: учебник для 4 класса начальной школы: в 2 ч. / – Самара: Издательский дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература»

### **3. Рабочие тетради:**

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»: 1 класс/ – Самара: Издательский дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература»

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»: 2 класс/ – Самара: Издательский дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература»

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»: 3 класс/ – Самара: Издательский дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература»

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»: 4 класс/ – Самара: Издательский дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература»

### **4. Компьютерные и информационно-компьютерные средства:**

#### **Печатные пособия.**

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.

Плакаты по основным темам естествознания- магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т.д.) Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др). Географические и исторические настенные карты. Атлас географических и исторических карт. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

#### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.

#### **Технические средства обучения**

Аудиторская доска с набором приспособлений для закрепления карт и таблиц.

Экспозиционный экран. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор.

#### **Экранно-звуковые пособия.**

Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**

Термометры для измерения температуры воздуха, воды.

Термометр медицинский. Лупа. Компас. Часы с синхронизированными стрелками.

Микроскоп (по возможности цифровой). Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука

(камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.

Муляжи овощей, фруктов, грибов (с учетом содержания обучения).

#### **Натуральные объекты.**

Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения, животные).

#### **Игры и игрушки.**

Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

### **Календарно-тематическое планирование**

#### **1 класс**

№ п/п	Дата	Раздел. Тема урока	Примечание
		<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА – 1 Ч</b>	
1.		Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Где мы живем.	
		<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО – 2 Ч</b>	
2.		Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.	
3.		Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Обращение к учителю.	
		<b>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ – 1Ч</b>	
4.		Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах (занятие на улице).	пбж
		<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА – 29 Ч</b>	
5.		Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).	(экскурсия в лес, парк).
6.		Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	
7.		Неживая и живая природа. Природа – источник познания.	
8.		Звезды и планеты.	
9.		Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	
10		Земля – планета. Значение воды на Земле.	
11		Земля – планета. Значение воздуха на Земле	

12	Земля – планета. Разнообразие природы Земли.	
13	Земля – планета. Знакомство с природой родного края.	(экскурсия на природу, в краеведческий музей).
14	Неживая и живая природа.	
15	Неживая и живая природа. Живая природа (экскурсия на природу).	
16	Неживая и живая природа. Царства живой природы.	
17	Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	
18	Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	(экскурсия на школьный участок).
19	Дикорастущие и культурные растения. Дикорастущие и культурные растения.	
20	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	
21	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	
22	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	
23	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	
24	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	
25	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.	
26	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.	ПБЖ
27	Глобус как модель Земли. П/Р с глобусом	
28	Географическая карта. Азбука географии (практическая работа).	
29	Географическая карта. Тепловые пояса Земли.	
30	Географическая карта. П/Р Физическая карта России.	
31	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	
32	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	
33	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	
	<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО – 1 Ч</b>	
34	Взаимоотношения человека с другими людьми. Как открывали новые земли.	
	<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА – 7 Ч</b>	

35	Земля – планета. Появление и развитие жизни на Земле.	
36	Земля – планета. Древние и современные растения и животные.	
37	Земля – планета. Древняя и современная природа Земли.	
38	Земля – планета. Растительные и хищные животные на Земле.	
39	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Растительный предок человека	
40	Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Человек охотник и кочевник.	
41	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Зависимость жизни человека от природы. Человек прямоходящий.	
	<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО – 6 Ч</b>	
42	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Жизнь родом и племенем.	
43	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Начало оседлой жизни. Одомашнивание животных и растений.	
44	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции.	
45	Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.	
46	Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	
47	<i>Хозяйство семьи.</i> Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.	
	<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА – 1 Ч</b>	
48	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Особенности жизни людей в разных природных условиях.	
	<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО – 2 Ч</b>	
49	Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Люди живут в разных странах	
50	Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Обычаи разных народов.	
	<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА – 1 Ч</b>	
51	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. На Земле люди живут в разное время суток.	
	<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО – 1 Ч</b>	

52	Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	
	<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА – 1 Ч</b>	
53	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	
	<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО – 13 Ч</b>	
54	Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	
55	Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Народы родного края.	
56	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	
57	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.	
58	Москва - столица России. Красная площадь и Кремль - главные достопримечательности Москвы.	
59	Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт.	
60	Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).	пбж
61	Россия на карте, государственная граница России.	
62	Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Как жили наши предки	
63	История родного края (экскурсия в краеведческий музей).	
64	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.	
65	Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.	
66	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Можно ли выжить одному (урок-игра).	пбж

**Календарно-тематическое планирование  
2 класс**

№ п/п	Дата	Раздел. Тема урока	Примечание
		<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО – 2 Ч</b>	

1.	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.	
2.	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	
	<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА – 5 Ч</b>	
3.	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <b>П/Р с картой полушарий</b>	
4.	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Мировой океан.	
5.	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Северный Ледовитый океан. <b>П/Р с картой полушарий</b>	
6.	Общее представление о строении тела человека. Органы чувств человека: зрение и слух.	
7.	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Органы чувств человека: обоняние, вкус, осязание.	
	<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО – 1 Ч</b>	
8.	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Способы познания окружающего мира.	
	<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА – 2 Ч</b>	
9.	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Наблюдения, рассуждения, выводы.	
10	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. <b>П/Р Термометр.</b>	
	<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО – 1 Ч</b>	
11	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.	
	<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА – 56 Ч</b>	
12	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.	
13	Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	
14	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.	
15	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	

		Звезда - Солнце.	
16		Звезды и планеты. Планеты Солнечной системы.	тест
17		Звезды и планеты. Звёзды и созвездия.	
18	8.11	Звезды и планеты. Луна - спутник Земли.	
19		Звезды и планеты. Наблюдения за космическими телами.	
20		Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	
21		Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Горизонт.	
22		Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Строение Земли.	
23		Ориентирование на местности. Компас. Стороны горизонта.	
24		Ориентирование на местности. Компас. <b>П/Р Ориентирование по компасу..</b>	
25	30.11	Ориентирование на местности. Компас. Определение сторон горизонта по народным приметам.	тест
26		Глобус как модель Земли. Глобус и географическая карта.	
27		Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Рельеф Земли. Ландшафт Земли.	
28		Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	
29		Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Тепловые пояса Земли.	
30		Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	
31		Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.	
32		Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	
33		Звезды и планеты. Энергия (тепло) Солнца.	Тест
34		Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.	
35		Вода. Свойства воды.	
36		Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	
37		Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. <b>П/Р Снег и лёд.</b>	
38		Значение и свойства воды. Жизнь животных и растений зимой.	
39		Свойства воды. <b>П/Р Вода – растворитель.</b>	
40		Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Подземные воды Земли.	
41		Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	Тест

42	Воздух – смесь газов. Атмосфера Земли.	
43	<b>П/Р Свойства воздуха.</b>	
44	Свойства воздуха. Движение воздуха.	
45	Значение воздуха для растений, животных, человека. Грозные ветры.	
46	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Сила воды, Солнца и ветра на Земле.	
47	Круговорот воды в природе.	
48	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	
49	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	тест
50	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.	
51	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Жизнь - уникальная особенность Земли.	
52	Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Водоросли, мхи, папоротники - древнейшие группы растений. Лишайники.	
53	Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Хвойные и цветковые растения.	
54	Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.	
55	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). <b>П/Р Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</b>	
56	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Что мы едим.	
57	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Растения - путешественники.	Тест
58	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	пбж
59	Роль растений и животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к ним.	
60	Животные, их разнообразие. Группы животных: моллюски, насекомые, паукообразные.	
61	Животные, их разнообразие. Группы животных: рыбы, земноводные и пресмыкающиеся.	
62	Животные, их разнообразие. Группы животных: птицы и млекопитающие.	
63	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	
64	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	
65	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). <b>Контрольная работа по итогам года</b>	



66	Дикие и домашние животные.	
67	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	тест
	<b>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ – 1 Ч</b>	
68	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.	

### Календарно-тематическое планирование

#### 3 класс

№ п/п	Дата	Раздел. Тема урока	Примечание
		<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА – 11 Ч</b>	
1.		Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Приглашение к путешествию.	
2.		Географическая карта. П/Р с физической картой и картой полушарий	
3.		Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).	
4.		Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	
5.		Наблюдение за погодой своего края. Климат.	
6.		Представление о климатических поясах.	
7.		Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	
8.		Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Плодородие как главное свойство почвы.	
9.		Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. <i>Защита почв.</i>	
10		Природные зоны России: общее представление. Природные зоны суши Земли.	
11		Природные зоны России: общее представление. Природные зоны суши Земли.	
		<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО – 1 Ч</b>	
12		Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. <i>Где зародилось человечество.</i>	
		<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА – 3 Ч</b>	
13		Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <i>Климат и природные зоны Африки.</i>	
14		Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <i>Климат и природные зоны Африки.</i>	
15		Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <i>Родина человечества. Как</i>	

		<i>появился человек.</i>	
		<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО – 2 Ч</b>	
16		Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. <i>Жизнь древних людей.</i>	
17		Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. <i>Самые древние государства.</i>	
		<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА – 1 Ч</b>	
18		Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	
		<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО – 3 Ч</b>	
19		Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. <i>Расширение знаний о мире.</i>	
20		Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. <i>Первые шаги в изучении природы.</i>	
21		Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. <i>Духовная жизнь древнего человека.</i>	
		<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА – 1 Ч</b>	
22		Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <i>Географическое положение Европы.</i>	
		<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО – 1 Ч</b>	
23		Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. <i>Первые люди на нашей Земле.</i>	
		<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА – 9 Ч</b>	
24		Природные зоны России: общее представление. <i>Восточно-Европейская равнина</i>	
25		Природные зоны России. Степи. Растительный мир.	
26		Природные зоны России. <i>Степи. Животный мир.</i>	
27		Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Люди в степи.	
28		Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	ПБЖ: Правила безопасного поведения в природе.
29		Природные зоны России. <b>Тестовая работа за I полугодие.</b>	
30		Природные зоны России. <i>Лесная зона.</i>	
31		Природные зоны России. <i>Сезонные изменения в лесу.</i>	
32		Природные зоны России. <i>Сезонные изменения в лесу.</i>	ПБЖ: Правила безопасного поведения в природе.

	<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО – 12 Ч</b>	
33	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. <i>Как жили наши далекие предки.</i>	
34	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Расселение славян. «Путь из варяг в греки».	
35	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Традиции людей в разные исторические времена. <i>Обожествление природы</i>	
36	История Отечества. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	<i>Виртуальная экскурсия в исторический музей</i>
37	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. <i>Первые русские князья и русские витязи.</i>	
38	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. <i>Принятие Русью христианства</i>	
39	История Отечества. Счет лет в истории. <i>Расцвет Древнерусского государства.</i>	
40	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. <i>Древнерусская культура.</i>	
41	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. <i>Ослабление Древнерусского государства.</i>	
42	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. <i>Ордынское нашествие</i>	
43	История Отечества. Счет лет в истории. <i>Проверочная работа</i>	
44	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. <i>Залесская земля</i>	
	<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА – 5 Ч</b>	
45	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). <i>Круговорот веществ.</i>	
46	Природное сообщество. <i>Взаимосвязи в природном сообществе. Законы лесной жизни.</i>	ПБЖ: правила безопасного поведения в лесу.
47	Природное сообщество. <i>Луг. Влияние человека на природные сообщества.</i>	ПБЖ: правила безопасного поведения на лугу
48	Природное сообщество. <i>Озеро. Правила поведения на воде</i>	ПБЖ: правила безопасного поведения на водоеме в разное время года.
49	Природное сообщество. <i>Поле. Природные сообщества родного края</i>	ПБЖ: Правила безопасного

			поведения в природе.
		<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО – 7 Ч</b>	
50		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство. <i>Возвышение Москвы</i>	
51		История Отечества. Счет лет в истории. <i>Куликовская битва.</i>	
52		История Отечества. Счет лет в истории. <i>Стояние на реке Угре.</i>	
53		История Отечества. Счет лет в истории. Создание Московского государства	
54		Выдающиеся люди разных эпох. <i>Грозный царь.</i>	
55		Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. <i>Развитие русской культуры</i>	
56		Выдающиеся люди разных эпох. <i>Русские первопроходцы</i>	
		<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА – 3 Ч</b>	
57		Природные зоны России. Географическое положение Азии. Сибирь.	
58		Природные зоны России. <i>Тайга</i>	
59		Природное сообщество болото. <i>Правило поведения при обморожении.</i>	ПБЖ: Правила безопасного поведения в природе.
		<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО – 3 Ч</b>	
60		История Отечества. Счет лет в истории. <i>Хождение за три моря»</i>	
61		История Отечества. Счет лет в истории. <i>Смутное время. Спасители земли Русской.</i>	
62		История Отечества. Счет лет в истории. <i>Расширение пределов страны.</i>	
		<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА – 4 Ч</b>	
63		Природные зоны России. <i>Природа тундры</i>	
64		Природные зоны России. <i>Природа тундры</i>	ПБЖ: Правила безопасного поведения в природе.
65		Природные зоны России. Арктическая пустыня	
66		<b>Годовая контрольная работа.</b> Природные зоны России.	
		<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО – 2 Ч</b>	
67		Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. <i>Народы Сибири. Рудознатцы. Послы.</i>	
68		История Отечества. Счет лет в истории. <i>Россия накануне реформ.</i>	

**Календарно-тематическое планирование  
4 класс**

№ п/п	Дата	Раздел. Тема урока	Примечание
		<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО – 3 Ч</b>	
1.		Счет лет в истории. Зависимость жизни человека от природы. Сфера разумной жизни. Условия современной жизни.	ПБЖ: Ценность здоровья и здорового образа жизни.
2.		Выдающиеся люди разных эпох. Первопроходцы в науке. Техника и человек.	
3.		Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Человек познает самого себя. Трудный путь становления медицины.	ПБЖ: Ценность здоровья и здорового образа жизни.
		<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА – 3Ч</b>	
4.		Общее представление о строении тела человека. Клетка – основа строения и роста живых организмов. <b>П/Р Рассматривание клетки под микроскопом</b>	
5.		Общее представление о строении тела человека. Рост и развитие организма человека. Режим жизни человека. <b>П/Р Составление режима дня</b>	ПБЖ: Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.
6.		Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Лекарственные растения. <b>П/Р Изучение внешнего вида лекарственных растений при рассматривании гербарных образцов</b>	ПБЖ: Правила безопасного поведения в природе.
		<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО – 1Ч</b>	
7.		Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Средневековье. <b>П/Р Работа с картами</b>	
		<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА – 6Ч</b>	
8.		Опорно-двигательная система органов. Её роль в жизнедеятельности организма. Осанка человека. <b>П/Р Составление комплекса утренней гимнастики</b>	ПБЖ: Ценность здоровья и здорового образа жизни.
9.		Опорно-двигательная система органов. Скелет человека. Позвоночник. <b>П/Р Определение своего роста и веса</b>	
10		Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Череп. Его основные части. Грудная клетка. ОБЖ: <b>П/Р Первая помощь при лёгких травмах.</b>	ПБЖ: Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог).
11		Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Конечности – живые рычаги ОБЖ. <b>П/Р Оказание первой помощи при ушибах и порезах</b>	ПБЖ: Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог).
12		Гигиена систем органов. Опорно-двигательная система органов. Мышцы и движение. <b>П/Р Наблюдение за работой мышц и их утомляемостью</b>	
13		Опорно-двигательная система органов. Её роль в жизнедеятельности организма.	Проверочная работа

<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО – 7Ч</b>		
14	Наиболее важные и яркие события жизни страны в разные исторические периоды. Эпидемия чумы.	
15	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Начало нового времени (эпоха Возрождения)	
16	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Открытие Америки. <b>П/Р Работа с картой полушарий</b>	Исследовательская работа «Открытие Америки, её природа, население»
17	Выдающиеся люди разных эпох. Кругосветное путешествие Магеллана. <b>П/Р Работа с картой полушарий</b>	
18	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Природа Нового Света.	
19	Звёзды и планеты. Устройство Вселенной.	Экскурсия в планетарий (заочно)
20	Звезды и планеты. Законы природы. Закон всемирного тяготения.	
<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА – 1Ч</b>		
21	Гигиена систем органов. Открытие невидимого мира (микробиология). Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	ПБЖ: Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.
<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО – 1Ч</b>		
22	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Победа над эпидемиями.	
<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА – 3Ч</b>		
23	Общее представление о строении тела человека. Гигиена систем органов. ПБЖ: Ценность здоровья и здорового образа жизни.	
24	Общее представление о строении тела человека. Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма. Особенности кожного покрова.	
25	Гигиена систем органов. Особенности кожного покрова. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	Проверочная работа
<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО – 4Ч</b>		
26	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Россия при Петре I.	
27	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности. Охрана памятников истории и культуры.	Исследовательская работа «Петербург – один из прекраснейших городов мира»

28	Выдающиеся люди разных эпох. Петр I – царь и человек	
29	Выдающиеся люди разных эпох. Становление Российской науки. М.В. Ломоносов - великий русский учёный.	Экскурсия (заочная) Выдающиеся люди
	<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА - 5Ч</b>	
30	Полезные ископаемые. Минералы. П/Р «Состав и свойства полезных ископаемых»	
31	Полезные ископаемые. Горные породы. П/Р Работа с физической картой России (полезные ископаемые)	
32	Полезные ископаемые. Руды металлов и горючие полезные ископаемые.	Экскурсия (заочная) в минералогический музей
33	Полезные ископаемые. Добыча и охрана полезных ископаемых.	
34	Полезные ископаемые. Проверочная работа.	
	<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО – 5Ч</b>	
35	Выдающиеся люди разных эпох. Русское военное искусство. А.В. Суворов. П/Р Работа с исторической картой	
36	Географическая карта и план. Условные обозначения. П/Р Составление плана местности на примере классной комнаты или территории двора	
37	История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох. Северные земли России. П/Р Работа с физической картой России	
38	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Открытие Австралии. П/Р Работа с картой полушарий	
39	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Открытие Антарктиды. П/Р Работа с картой полушарий	
	<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА – 2 Ч</b>	
40	Формы земной поверхности. Дальний Восток России. П/Р Работа с физической картой России	
41	Формы земной поверхности. Особенности природы гор. П/Р Работа с физической картой России	
	<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО – 2 Ч</b>	
42	Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Человеческие расы	
43	Страны и народы мира. Развитие науки и техники в XIX–XX веках	
	<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА – 4 Ч</b>	
44	Системы органов. Открытие деятельности нервной системы	

45	Строение и работа нервной системы. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	ПБЖ
46	Системы органов и значение кровеносной системы. <b>П/Р Измерение температуры тела человека, частоты пульса.</b>	
47	Гигиена органов. Путь крови. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. <b>П/Р Оказание первой помощи при лёгких травмах</b>	<b>ПБЖ:</b> Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.
	<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО – 7 Ч</b>	
48	История Отечества. Россия в начале XX века.	
49	История Отечества. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)	
50	История Отечества. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)	
51	История Отечества. Подвиг российского народа в Великой Отечественной войне (подготовка презентации, выставки)	
52	Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Беларусь.	
53	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Великобритания	
54	Страны и народы мира. Век научных открытий. Зависимость жизни человека от природы	
	<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА – 9 Ч</b>	
55	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.	
56	Системы органов. Органы дыхания. <b>П/Р Определение количества дыхательных движений в минуту</b>	
57	Гигиена органов дыхания. Растения – природные очистители воздуха. Комнатные растения.	<b>Экскурсия по выбору (заочно) ботанический сад.</b>
58	Домашние животные. Сельское хозяйство. Животноводство.	
59	Культурные растения. Сельское хозяйство. Растениеводство	
60	Системы органов пищеварения. Состав пищи. <b>П/Р Составление меню с учётом содержания необходимых для организма веществ</b>	
61	Гигиена органов пищеварения. Зубы.	<b>Исследовательская работа «Витамины в жизни человека»</b>
62	Гигиена органов пищеварения. Переработка пищи в организме. Правила здорового питания.	
63	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья,	



		забота о них. <b>Проверочная работа по теме: «Дыхание и пищеварение»</b>	
		<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО – 5 Ч</b>	
64		Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним	<b>Экскурсия в краеведческий музей или предприятие родного края</b>
65		Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.	
66		Президент Российской Федерации – глава государства. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Государственное устройство.	
67		Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	<b>Годовая проверочная работа.</b>
68		Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Праздники и памятные даты своего региона.	Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.