Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска

«Средняя общеобразовательная школа № 41»

« Рассмотрено»	«Рассмотрено»	«Утверждаю»
на заседании МО	на педагогическом совете	Директор МБОУ г.Мурманска
МБОУ СОШ № 41	Протокол № 8	СОШ № 41
Руководитель МО _____	от 31.05.2017 г.	А.В. Москвичов
подпись		Приказ № 216 от 01.06. 2017 г.
протокол № 4 от 30.05 2017 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

по русскому языку

2 класс

Учитель:

Шабалина С.Б.

Мурманск

2017 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373);
- Приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, 18.05.2015 г. №507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол №1\15 от 08.04.2015 г.)
- Изменений в примерной основной образовательной программе начального общего образования, внесенные федеральным учебно - методическим объединением по общему образованию (протокол №3\15 от 28.10.2015 г.)
- Программы учебного курса «Русский язык» Н.В.Нечаева, Система Л. В. Занкова.: Самара. – Фёдоров: - 2011 год,
- Образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Мурманска СОШ №41

Рабочая программа реализуется с помощью УМК «Система Л.В. Занкова».

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**
познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**
развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с

литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс «Русский язык представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ г.Мурманска СОШ №41 на изучение предмета «Русский язык» отводится 675 часов, из них в первом классе 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели, во 2-4 классах по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели)

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано

отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи

собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;
– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
– *оценивать уместность использования слов в тексте;*
– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;
– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;
– самостоятельно озаглавливать текст;
– составлять план текста;
– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– *создавать тексты по предложенному заголовку;*
– *подробно или выборочно пересказывать текст;*
– *пересказывать текст от другого лица;*
– *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
– *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
– *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
– *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

III. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений,

сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча – ща, чу – щу, жи – ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика[1]**.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий***, ***-ья***, ***-ов***, ***-ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

---

[1] Изучается во всех разделах курса.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и, а, но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений***.**

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[2], ***ча – ща, чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн, чт, щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь, нож, рожь, мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения-повествования*, *сочинения-описания*, *сочинения-рассуждения*.

Распределение часов по темам
1-4 классы (таблица Система Занкова)

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Система Занкова	ФГОС НОО (Примерная программа)
Общее количество часов по программе	**50**	**170**	**170**	**170**	**560**	**560**
Количество часов в неделю	5	5	5	5	**5**	**5**
Основные разделы программы:						
Обучение грамоте (русский язык – 115 ч., литературное чтение -92 ч.)	**115**	-	-	-		
Фонетика и орфоэпия	**7 ч**	**10**	**3**	**в течение года**	**20**	**20**
Графика	**5 ч**	**4 ч резерва**	**в течение года**	**в течение года**	**9**	**5**
Лексика	**5 ч**	**16** ***(15+1резерв)***	**в течение года**	***5ч резерва***	**26 (20+6 резерв)**	**20**
Состав слова (морфемика)	**1 ч**	**13**	**19** ***(11+8 резерва)***	***9ч резерва***	**42 (25+17 резерв)**	**25**
Морфология	**7 ч**	**20** ***(4+16 резерва)***	**55**	**54** ***(52+2 резерва)***	**129 (118+ 11 резерв)**	**118**
Синтаксис	**1 ч**	**13**	**21**	**12**	**47**	**47**
Орфография и пунктуация	**15 ч**	**75**	**51** ***(47+ 4резерва)***	**63** ***(58+5 резерва)***	**211 (195+16 резерва)**	**195**
Развитие речи	**9ч**	**19**	**21**	**27** ***(26 + 1 резерв на конт изл)***	**76 (75+1резерв)**	**75**
Резерв	**0**	*21 ч*	*12 ч*	*22 ч*		**55**

IV.Тематическое планирование
1 класс
Обучение грамоте (207 ч.)
(115 ч русский язык + 92 ч литературное чтение)

№п/п	Название раздела	Кол-во часов по рабочей программе	Из них (контроль)
1.	**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.		
2.	**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.		
3.	**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.		
4.	**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания		

	текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.		
5.	**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.		
6.	**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (***ча – ща, чу – щу, жи – ши***); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения.		
7.	**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.		

1 класс
систематичский курс – 50 ч

№п/п	**Название раздела**	**Кол-во часов по рабочей программе**	**Из них (контроль)**
1.	**Фонетика и орфоэпия** Различие гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различие мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	**7 ч**	

	Фонетический разбор слова		
2.	**Графика** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я*.** Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, *абзац*а. Алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности.	**5 ч**	
3.	**Лексика** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	**5 ч**	
4.	**Состав слова (морфемика)** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова. Различие однокоренных слов и слов с омонимическими корнями. Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова.	**1 ч**	
5.	**Морфология** Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное (без терминологии), значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различие имён существительных, отвечающих на вопросы **кто?, что?.**Различие (*ознакомление)* имён существительных по родам, числам. Местоимения *(знакомство со словами-указателями).*	**7 ч**	
6.	**Синтаксис** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	**1 ч**	
7.	**Орфография и пунктуация** Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: ○ сочетания ***жи — ши, ча — ща, чу — щу*** в положении под ударением; ○ сочетания ***чк — чн*;** ○ перенос слов; ○ прописная буква в начале предложения, в именах собственных; ○ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);	**15 ч**	**2 ч**

	○ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.		
8.	**Развитие речи** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, извинение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение (знакомство)	**9 ч**	

2 класс

№п/п	**Название раздела**	**Кол-во часов по рабочей программе**	**Из них (контроль)**
1.	**Фонетика и орфоэпия** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение парных и непарных по звонкости-глухости согласных. Определение качественной характеристики звуков. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного литературного русского языка. Фонетический разбор слова.	**10 ч**	
2.	**Графика** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь*.** Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями справочниками, каталогами	**4 ч**	
3.	**Лексика** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых	**16ч**	

	требует уточнения. Определение значения слов по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов. Наблюдение за антонимами и синонимами.		
4.	**Состав слова (морфемика)** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*	**13 ч**	
5.	**Морфология** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Местоимение. Общее представление о местоимении. Глагол. Значение и употребление в речи. Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* Отличие предлогов от приставок.	**20 ч**	
6.	**Синтаксис** Различение предложения, словосочетания и слова (осознание их сходства и различия). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	**13 ч**	
7.	**Орфография и пунктуация** Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: Применение правил правописания: • сочетания ***жи — ши, ча — ща, чу — щу*** в положении под ударением; • сочетания ***чк — чн***;	**75 ч**	**2 списывания** **9 диктантов**

	• перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные ***ъ*** и ***ь***; • мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь, нож, рожь, мышь***); • раздельное написание предлогов со словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.		
8.	**Развитие речи** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение) Текст, признаки текста, план текста, последовательность абзацев в тексте. Создание собственных текстов по предложенным планам. Знакомство с основными видами изложений и сочинений	**19 ч**	
	ИТОГО	**170**	**2 списывания 9 диктантов**

3 класс

№п/п	**Название раздела**	**Кол-во часов по рабочей программе**	**Из них (контроль)**
1.	**Фонетика и орфоэпия** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	**3 ч**	

	Различение парных и непарных по звонкости-глухости согласных. Определение качественной характеристики звуков. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного литературного русского языка. Фонетический разбор слова.		
2.	**Графика** Установление звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями справочниками, каталогами.	**В течение года**	
3.	**Лексика** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слов по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов. Наблюдение за антонимами и синонимами.	**В течение года**	
4.	**Состав слова (морфемика)** Овладение понятием «родственные» (однокоренные) слова. Различение родственных слов и синонимов, и слов с омонимичными корнями. Различение родственных слов и форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. *Представление о значении приставок и суффиксов*. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слова по составу. *Сложные слова.*	**19 ч**	
5.	**Морфология** Части речи. *Деление частей речи на самостоятельные и служебные*. Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3-е склонение). *Морфологический разбор имён существительных*. Предлог. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных*. Отличие предлогов и приставок.	**55 ч**	
6.	**Синтаксис** Различение предложения, словосочетания и слова (осознание их сходства и различия). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и	**21 ч**	

	второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении *Второстепенный член предложения – дополнение.*		
7.	**Орфография и пунктуация** Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • безударные падежные окончания имён существительных; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*); • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **–мя, -ий, ья, ье, -ия, -ов, -ин**); • раздельное написание предлогов со словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. *Правописание букв о и е в окончаниях существительных после шипящих и ц.*	**51 ч**	**2 списывания 9 диктантов**
8.	**Развитие речи** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение) Текст, признаки текста, план текста, последовательность абзацев в тексте. Создание собственных текстов по предложенным планам. Знакомство с основными видами изложений и сочинений	**21 ч**	
	ИТОГО	**170**	**2 списывания 9 диктантов**

4 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Из них

п/п		по рабочей программе	(контроль)
1	**Фонетика и графика** Фонетический анализ слова. Использование алфавита при работе со словарями справочниками, каталогами.	**(в течение учебного года)**	
2	**Состав слова (морфемика)** Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу	**9 ч**	
3	**Лексика** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слов по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов. Наблюдение за антонимами и синонимами.	**5 ч**	
4	**Морфология** Имя существительное. Значение и употребление в речи. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3 склонение). Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее предоставление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2 и 3 –го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глагола по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов:	**54 ч**	**2 дикт**

	образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы **и, а, но** и их роль в речи. Частица **не**, её значение.		
5	**Синтаксис** Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами и словосочетаниями и предложениями. Предложения распространённые и нераспространённые. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.	**12ч**	
6	**Орфография и пунктуация** Формирование орфографической зоркости. Разные способы написания в зависимости от места орфограммы в слове. Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму. Применение правил правописания: • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*); • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **– мя, -ий, ья, ье, -ия, -ов, -ин**); • безуданые окончания имён прилагательных; • не с глаголами; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*); • мягкий знак в глаголах в сочетании **– ться**; • безударные личные окончания глаголов; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	**63 ч**	**7 дикт** **1 к спис** **1 впр**
7	**Развитие речи** Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.	**27ч**	**1 к изл**

	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Создание собственных текстов и корректировка заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.		
	ИТОГО	**170**	**2 списывания 9 диктантов 1 конт изложение 1 впр**

V.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Методическая литература для учителей:

- Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Обучение грамоте». - – Самара: Издательский дом «Фёдоров».- Издательство « Учебная литература», 2013
- Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 1 класс». - – Самара: Издательский дом «Фёдоров».- Издательство « Учебная литература», 2013
- Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 2 класс». - – Самара: Издательский дом «Фёдоров».- Издательство « Учебная литература», 2013
- Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 3 класс». - – Самара: Издательский дом «Фёдоров».- Издательство « Учебная литература», 2013
- Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 4 класс». - – Самара: Издательский дом «Фёдоров».- Издательство « Учебная литература», 2013

2. Учебники:

- Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Азбука. – Самара: Издательский дом «Фёдоров».- Издательство « Учебная литература», 2013;
- Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 1 кл. – 6-е изд., перераб.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.
- Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 2 кл. – 6-е изд., перераб.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.
- Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 3 кл. – 6-е изд., испр.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2014.

- Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 4 кл. – 6-е изд., испр.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2015.

3. Рабочие тетради:

- Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Я читаю? Я читаю. Я читаю! Тетради к Азбуке. Самара: Издательский дом «Фёдоров».- Издательство « Учебная литература», 2015;
- Нечаева Н.В. и др. Тетради по письму. 4 части: Издательский дом «Фёдоров».- Издательство « Учебная литература», 2015
- С. Г. Яковлева. Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 кл. : в 4 ч. /Под ред. Н. В. Нечаевой.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2015.
- Щеглова И. В. Что я знаю. Что я умею. Русский язык. 2 класс: Тетрадь проверочных работ в 2 ч./ Под ред. С. Г. Яковлевой. - Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2015. – (Проверь себя)
- Нечаева Н.В., Воскресенская Н.Е. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 кл. : в 4 ч. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2015.
- Щеглова И. В. Что я знаю. Что я умею. Русский язык. 3 класс: Тетрадь проверочных работ в 2 ч./ Под ред. С. Г. Яковлевой. - Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013. – (Проверь себя)
- Нечаева Н.В., Воскресенская Н.Е. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 кл. : в 4 ч. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2015.
- Щеглова И. В. Что я знаю. Что я умею. Русский язык. 4 класс: Тетрадь проверочных работ в 2 ч./ Под ред. С. Г. Яковлевой. - Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2015. – (Проверь себя)

4. Компьютерные и информационно-компьютерные средства:

Технические средства обучения. *(Курсивом выделены имеющиеся средства).*

- *Классная доска* с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- *Интерактивная доска. Мультимедийный проектор.* Диапроектор. Экспозиционный экран.
- *Компьютер. Сканер, принтер (струйный цветной, лазерный).*
- *Фотокамера цифровая.* Видеокамера цифровая со штативом.

Экранно-звуковые пособия.

- Аудиозаписи в соответствии с основными разделами программы обучения.
- Видеофильмы, соответствующие программе обучения.
- Слайды (диапозитивы) по основным темам курса.
- *Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,* соответствии с основными разделами программы обучения.

Календарно-тематическое планирование
1 класс
Обучение грамоте – 115 ч

№ п/п	Дата	Раздел. Тема урока	Примечание
		Добуквенный период - 23ч	
1.		Правила письма.Усвоение гигиенических требований при письме.	
2.		Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Основные элементы письменных букв.	
3.		Рабочая строка. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	
4.		Письменные знаки. Загадки.	
5.		Печатный и письменный шрифты. Загадка.	
6.		Части предметов, элементы букв. Схемы слов.	
7.		Наклонные и прямые линии. Письмо линий. Штриховка.	
8.		Наклонные и прямые линии. Строчные и заглавные буквы.	
9.		Письмо линий с закруглением внизу. Строчные и заглавные буквы.	
10.		Линия с закруглением внизу. Письмо элементов букв. Схемы предложений.	
11.		Линия с закруглением внизу и вверху. Звуковые схемы слов.	
12.		Овалы большие и маленькие. Рисование узоров. Штриховка.	
13.		Овалы большие и маленькие. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	
14.		Письмо изученных элементов букв. Слово и предложение. Имена людей.	
15.		Длинная наклонная линия с закруглением внизу влево. Росчерки.	
16.		Слово и предложение. Письмо изученных элементов.	
17.		Полуовалы большие и маленькие. Звуковые схемы слов.	
18.		Полуовалы большие и маленькие. Знаки препинания в конце предожения.	
19.		Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу влево. Схемы слов.	
20.		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу влево. Пословицы.	

21.		Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу. Звуковые схемы слов.	
22.		Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху. Составление предложений по схемам.	
23.		Письмо изученных элементов букв. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок	
		Буквенный период - 85ч	
24.		Строчная и заглавная буквы О, о. Раздельное написание слов.	
25.		Строчная и заглавная буквы Э, э. Раздельное написание слов.	
26.		Письмо строчной буквы а. Загадки.	
27.		Письмо заглавной буквы А. Ударение.	
28.		Письмо строчной буквы у. Слова –действия.	
29.		Письмо заглавной буквы У. Знаки препинания в конце предложений.	
30.		Письмо изученных букв. Звуковой анализ слова.	
31.		Письмо строчной буквы и. Соединения букв.	
32.		Письмо заглавной буквы И. Заглавная буква в именах людей.	
33.		Письмо строчной буквы ы. Единственное и множественное число предметов.	
34.		Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	
35.		Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	
36.		Письмо строчных букв л, м. Соединения букв.	
37.		Письмо заглавных букв Л, М. Письмо предложений.	
38.		Письмо слогов и слов с буквами л, м, Л, М. Алгоритм списывания с письменного текста.	
39.		Письмо строчной буквы н. Звуковой анализ слов.	
40.		Письмо заглавной буквы Н. Имена детей.	
41.		Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	
42.		Письмо строчной буквы р. Рифмы.	
43.		Письмо заглавной буквы Р. Составление и запись предложений.	
44.		Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	
45.		Письмо строчной и заглавной букв й, Й. Деление слов на слоги.	
46.		Письмо строчной и заглавной букв й, Й. Деление слов на слоги.	
47.		Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	

48.		Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	
49.		Письмо строчной буквы б. Звуковой анализ слов.	
50.		Письмо заглавной буквы Б. Начало предложения.	
51.		Письмо строчной буквы д. Звукобуквенный анализ слов.	
52.		Письмо заглавной буквы Д. Редактирование предложений.	
53.		Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	
54.		Письмо сточной буквы в. Единственное и множественное число.	
55.		Письмо заглавной буквы В. Связь слов в предложении.	
56.		Письмо букв г, Г. Списывание предложений.	
57.		Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	
58.		Письмо строчной буквы з. Однокоренные слова.	
59.		Письмо заглавной буквы З. Заглавная буква в фамилиях, отчествах и именах людей.	
60.		Письмо строчной буквы ж. Звукобуквенный анализ слов.	
61.		Письмо заглавной буквы Ж. Деформированный текст.	
62.		Письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо слов под диктовку.	
63.		Письмо строчных букв п, т. Пословицы и поговорки.	
64.		Письмо заглавных букв П, Т. Схемы предложений.	
65.		Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	
66.		Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф. Схемы слов.	
67.		Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф. Схемы предложений.	
68.		Письмо строчной буквы к. Деформированный текст.	
69.		Письмо заглавной буквы К. Единственное и множественное число.	
70.		Письмо строчной буквы ш. Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?	
71.		Письмо заглавной буквы Ш. Слова – признаки предметов.	
72.		Письмо слов и предложений с изученными буквами. Сочетание жи-ши.	
73.		Письмо слов и предложений с изученными буквами. Сочетание жи-ши.	
74.		Письмо строчной буквы с. Слова – действия предметов.	

75.		Письмо заглавной буквы С. Схемы слов и предложений.	
76.		Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	
77.		Письмо слов и предложений с изученными буквами. Ударение, деление на слоги.	
78.		Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. **Списывание.**	
79.		Письмо слов и предложений с изученными буквами. Ударение, деление на слоги.	
80.		Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	
81.		Письмо строчных букв е, ё. Перенос слов. Письмо слов и предложений. Мягкость согласных.	
82.		Письмо строчных букв е, ё. Перенос слов. Письмо слов и предложений. Мягкость согласных.	
83.		Письмо заглавных букв Е, Ё. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок	
84.		Письмо слов и предложений с буквами е, ё, Е, Ё. Звуковой анализ слов.	
85.		Письмо строчной буквы ю. Мягкость согласных.	
86.		Письмо заглавной буквы Ю. Имена людей.	
87.		Письмо строчной буквы я. Слова-перевертыши.	
88.		Письмо заглавной буквы Я. Географические названия.	
89.		Письмо слов и предложений с буквами ю,я, Ю, Я. Звуковой анализ слов.	
90.		Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	
91.		Буква ь. Родственные слова.	
92.		Письмо слов с мягким знаком – показателем мягкости согласных.	
93.		Перенос слов с мягким знаком. Деление текста на предложения.	
94.		Письмо строчной и заглавной буквы х, Х. Пословицы и поговорки.	
95.		Письмо строчной буквы ц. Единственное и множественное число.	
96.		Письмо заглавной букв Ц. Географические названия.	
97.		Письмо букв ч, Ч. Звуковой анализ слов.	
98.		Письмо букв щ, Щ. Связь слов в предложении.	
99.		Сочетания чк – чн. Ребусы. Составление предложений.	
100.		Сочетания ча-ща, чу-щу. Родственные слова. Списывание текста.	
101.		Письмо слов с изученными сочетаниями. Связь слов в предложении.	

102.		Буква ъ.Письмо слов с разделительным твердым знаком.	
103.		Письмо слов с разделительным твердым знаком. Деление на слоги.	
104.		Письмо слов с разделительным твердым знаком. Звукобуквенный анализ слов.	
105.		Письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо слов под диктовку.	
106.		Письмо слов и предложений с изученными буквами. Знаки препинания в конце предложений.	
107.		Письмо слов и предложений с изученными буквами. Деление слов на слоги.	
108.		Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	
		Послебуквенный период – 7 ч	
109.		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
110.		Письмо слов и предложений. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	
111.		Письмо слов и предложений. Деление слов на слоги.	
112.		Письмо слов и предложений. Перенос слов.	
113.		Письмо слов и предложений. Схемы слов и предложений.	
114.		Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	
115.		Письмо слов и предложений. Знакомство с тетрадью в узкую линейку и правила оформления.	

Систематический курс – 50 ч

№ п/п	Дата	Раздел. Тема урока	Примечание
1.		**Развитие речи -1ч** Ознакомление с учебником. Речевая ситуация. Средства речи: устной и письменной. Этикетные слова.	
2.		**Орфография 4 ч** Звуки буквы. Опасные места при записи предложения. Оформление письменной речи**.**	
3.		Понятие слабой и сильной позиции звука. Понятие "орфограмма". Работа с текстом определения орфограммы. Непроверяемые буквы гласных (словарные слова).	
4.		Слабая и сильная позиции звука в слове. Непроверяемые буквы гласных (словарные слова).	
5.		Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу.	

6.		**Лексика 1 ч** Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	
7.		**Развитие речи. 2 ч** Текст-описание (загадка). Соотношение звука и буквы. Согласные в слабой позиции.	
8.		Средства устной и письменной речи. Звукобуквенный анализ. Что ты знаешь и умеешь.	
9.		**Фонетика. 3ч** Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Слог. Характеристика гласных звуков. Отличие слова от звука и слога. Деление слова на слоги.	
10		Сравнение деления слов на слоги и для переноса. Смыслоразличительная роль согласных звуков.	
11		Взаимосвязь переноса и деления на слоги. Работа с текстом. Наблюдение роли местоимений в речи. Значение слова; толковый словарь, правила пользования.	
12		**Развитие речи. 1ч** Звукобуквенный разбор слов. Восстановление деформированного предложения. Толкование значения слова. Культура речи.	
13		**Фонетика. 2ч** Ударение. Перенос слов. Смыслоразличительная роль ударения. Деление слова на слоги и для переноса. Слоги ударные и безударные.	
14		Признаки ударения: подвижность и разноместность. Нормы правильного произношения и ударения. Слова с непроверяемыми безударными гласными. Понятие орфограммы.	
15		**Орфография. 1ч** Трудные случаи постановки ударения. Перенос слов с буквой Й в середине. Сильная и слабая позиция гласных корня. Орфограмма как понятие.	
16		**Графика. 1ч** Обозначение на письме мягких и твердых согласных звуков. Перенос слов. Роль гласных в обозначении мягкости и твердости согласных, роль Ь. Парные согласные: твердые и мягкие; глухие и звонкие. Деление на слоги. Перенос слов.	
17		**Фонетика. 1ч** Фонетическая роль двузвучных букв в слове. Мягкие-твердые согласные и способы их обозначения на письме. Текст, его признаки. Создание собственного текста по заданной заключительной части.	
18		**Графика. 1ч** Использование Ь для обозначения мягкости согласного. Роль йотированных гласных. Деление слов с йотированными гласными, с Ь на слоги и для переноса. Определение	

		лексического значения слова. Текст, признаки текста. Создание собственного текста по его началу.	
19		**Орфография. 2ч** Правила переноса (обобщение). Чтение лингвистического текста (правило). Научный стиль. Орфографический анализ слова. Слов а с непроверяемыми орфограммами (словарные слова). Лексическая работа: слова с прямым и переносным значением; многозначность слова. .	
20		Правила переноса (закрепление).	
21		**Графика. 1ч** Обозначение на письме звука [й]. Перенос слов с йотированными гласными и слов с буквой Й. Орфограмма. Алфавит. Работа с лингвистическим текстом.	
22		**Фонетика. 1ч** Слова с буквой Й и звуком [й]. Деление на слоги и для переноса. Правило как лингвистический текст. Правило и исключение. Алфавит. Словарные слова. Орфографический словарь. Лексическая работа: слово и понятие, им обозначаемое; многозначность слова; лексическое значение слова. Единственное и множественное число.	
23		**Орфография. 5ч** Шипящие согласные звуки, их характеристика. Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу. Орфограмма. Орфографическое правило. Звукопись как средство создания художественного образа.	
24		Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу. Фонетическая работа. Инсценирование речевой ситуации.	
25		Правописание сочетаний чк, чн, нч, рщ, льщ. Моделирование правила. Нормы произношения. Однокоренные слова и лексическое значение. Текст, цель его создания.	
26		Обобщение орфографических знаний. Слово с точки зрения фонетики, орфоэпии, орфографии, лексики. Слова, обозначающие предметы, признаки, действия.	
27		Обобщение орфографических знаний.	
28		**Лексика. 1ч** Лексическое и грамматическое значение слова. Слово. Назывная функция слова. Назначение и использование толкового словаря.	
29		**Морфология. 6 ч** Грамматические группы слов (части речи). Различение слов по грамматическому значению. Слова, называющие одушевленные и неодушевленные предметы..	
30		Грамматические группы слов. Названия одушевленных и неодушевленных предметов. Существенные признаки предмета. Словарные слова.	

31		Слова-указатели, их значение. Самостоятельные и служебные слова, их роль в речи.	
32		Роль служебных слов в речи. Грамматические связи слов в предложении. Составление рассказа по рисунку. Характеристика героев. Антонимы.	
33		**Орфография – 5ч** **Контрольное списывание.** Правописание имен собственных; правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк; словарные слова.	
34		Имена собственные. Необходимость введения понятия "имя собственное". Правописание имен собственных. Этимология некоторых фамилий.	
35		Правила вежливости. Предложение: оформление предложений в письменной речи; предложения по цели высказывания, по интонации.	
36		Написание большой буквы в именах собственных. Орфограмма "Большая буква в именах собственных".	
37		**Итоговый контрольный диктант.** Правописание имен собственных; правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк; словарные слова.	
38		**Графика. 2ч** Алфавит, сферы его применения. Ориентировка в алфавите.	
39		Правописание с большой буквы имен собственных одушевленных и неодушевленных.	
40		**Развитие речи. 2ч** Записка, открытка, письмо как тексты, особенности их составления и оформления.	
41		Запись слов в алфавитном порядке. Работа со словарными словами.	
42		**Лексика. 3ч** Лексическое значение слова. Слова многозначные, с прямым и переносным значением, слова, близкие и противоположные по смыслу. Лексическая сочетаемость.	
43		Культура речи. Звукобуквенный разбор слов.	
44		Лексическая сочетаемость слов, ее нарушение в нелепице. Чередование согласных в корне. Повторение фонетических и орфографических правил.	
45		**Морфемика. 1ч** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова. Различие однокоренных слов и слов с омонимическими корнями. Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова.	
46		**Развитие речи. 1ч** Анализ текстов о весне. Различение грамматических групп слов, грамматические связи между ними.	
47		**Морфология. 1ч**	

		Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Урок-обобщение по разделу "Слово".	
48		**Синтаксис. 1ч** Ознакомление с понятиями "слово", "предложение", "текст". Пунктуация, ее роль в письменной речи. Слово, его характеристика. Предложение, его характеристика. Текст, его признаки. Работа с лингвистическим текстом.	
49		**Развитие речи. 2ч** Анализ текста. Восстановление текста. Заголовок. Составление определения.	
50		Урок обобщения изученного материала на базе текста. Составление деформированного текста, анализ признаков текста, составление собственного текста. Орфографическая работа.	

Календарно-тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Дата	Раздел. Тема урока	Примечание
1.		**Развитие речи – 3ч** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.	
2.		Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора. Звуки речи.	
3.		Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Средства устной и письменной речи. Звуки речи. Различение предложений по цели и интонации.	
4.		**Орфография и пунктуация – 3 ч** Признаки предложения. Большая буква в словах.	
5.		Признаки предложения. Большая буква в словах. Звуки речи.	
6.		**Входной контроль. Диктант № 1 по теме: «Признаки предложений» с грамматическим заданием**	
7.		**Фонетика и орфоэпия – 6 ч** Работа над ошибками. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	
8.		Различение парных и непарных по звонкости-глухости согласных. Определение качественной характеристики звуков. Фонетический разбор слова.	
9.		Характеристика согласных звуков (твердые/мягкие, глухие/звонкие). Смыслоразличительная	

		роль звуков. Имена собственные	
10.		Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного литературного русского языка. Фонетический разбор слова.	
11.		Фонетический разбор слова. [Ц] – непарный, твердый согласный. Ознакомление с правописанием И, Ы после Ц	
12.		Фонетический разбор слова. Ознакомление с правописанием И, Ы после Ц	
13.		**Орфография и пунктуация – 7 ч** Применение правил правописания: сочетания ***жи — ши, ча — ща, чу — щу*** в положении под ударением.	
14.		Применение правил правописания: сочетания ***жи — ши, ча — ща, чу — щу*** в положении под ударением.	
15.		Применение правил правописания: сочетания ***жи — ши, ча — ща, чу — щу*** в положении под ударением.	
16.		Применение правил правописания: сочетания ***чк — чн***, перенос слов.	
17.		Применение правил правописания: сочетания ***чк — чн***, перенос слов.	
18.		Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	
19.		Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	
20.		**Развитие речи – 1 ч** Обучающее устное сочинение по теме «Сентябрьский денёк»	
21.		**Орфография и пунктуация – 5 ч** Формирование орфографической зоркости. Непроверяемые безударные гласные в корне	
22.		Формирование орфографической зоркости. Непроверяемые безударные гласные в корне	
23.		Формирование орфографической зоркости. Непроверяемые безударные гласные в корне	
24.		**Диктант № 2 по теме: «**Непроверяемые безударные гласные в корне**»**	
25.		Работа над ошибками. Непроверяемые безударные гласные в корне	
26.		**Развитие речи – 1 ч** Обучающее изложение по вопросам.	
27.		**Графика - 4ч** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	
28.		Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь*.** Большая буква в именах. Правила общения	
29.		Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я*.** Правила переноса.	

30.		Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными ***е, е, ю, я***. Соотношение звуков и букв.	
31.		**Орфография и пунктуация -7 ч** Правописание разделительного Ь. Правила переноса.	
32.		Правописание разделительного Ь. Правила переноса.	
33.		Правописание разделительного Ь. Правила переноса.	
34.		**Проверочная работа** по теме: «Правописание разделительного Ь».	
35.		Введение непроверяемой орфограммы "Удвоенные согласные"	
36.		Правила переноса слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемыми безударными гласными	
37.		Правила переноса слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемыми безударными гласными	
38.		**Орфография и пунктуация - 4 ч** **Диктант № 3 по теме: «Слова с разделительным Ь и удвоенными согласными»**	
39.		Работа над ошибками. Правописание разделительного Ь, удвоенных согласных.	
40.		Закрепление правописания орфограммы "Удвоенные согласные". Перенос слов.	
41.		Закрепление правописания орфограммы "Удвоенные согласные". Перенос слов.	
42.		**Развитие речи – 1 ч** Восстановление деформированных предложений.	
43.		**Состав слова - 6 ч** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	
44.		Различение родственных слов и форм слов. Корень. Сравнение родственных слов по смыслу	
45.		Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	
46.		Роль окончания в слове. Различение родственных слов и форм слов.	
47.		Окончание. Формы слова. Роль окончания в слове. Словарный диктант.	
48.		Окончание. Формы слова. Различение родственных слов и форм слова.	
49.		**Развитие речи – 1 ч** Обучающее коллективное изложение «Друзья»	
50.		**Состав слова - 5 ч** Роль приставок и суффиксов в образовании слов, орфограммы корня.	
51.		Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.	

52.	20.11	Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.	
53.		Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	
54.	22.11	**Диктант № 4** по теме: «Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу».	
55.		**Орфография и пунктуация – 1 ч** Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: разделительные ***ъ*** и ***ь*.**	
56.		**Развитие речи – 1 ч** Сравнение текстов по стилистическим особенностям. Текст-описание. Восстановление деформированного текста.	
57.		**Орфография и пунктуация – 4 ч** Формирование орфографической зоркости. Разделительные ***ъ*** и ***ь*.**	
58.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: разделительные ***ъ*** и ***ь*.**	
59.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: разделительные ***ъ*** и ***ь*.**	
60.	30.11	Формирование орфографической зоркости. **Проверочная работа по теме «Разделительные *ъ* и *ь*»**	
61.		**Развитие речи – 1 ч** Текст – описание. Составление рассказа-описания	
62.	4.12	**Орфография и пунктуация – 11 ч** Родственные слова. Формы слова. Слабая и сильная позиция гласных. Орфограммы гласных.	
63.		Порядок действий при проверке безударной гласной в корне, правило проверки.	
64.		Написание безударных гласных в корне. Подбор проверочных слов. Состав слова.	
65.		Схема проверки безударных гласных в корне. Однокоренные слова и форма слова. Форма единственного и множественного числа.	
66.		**Контрольное списывание.**	
67.	11.12	Написание слов с безударными гласными в корне слова.	
68.		Написание слов с безударными гласными в корне слова.	
69.		**Проверочная работа** по теме «Проверяемые безударные гласные в корне»	
70.		Слабая и сильная позиция согласных. Парные - непарные согласные по глухости-звонкости. Составление предложений.	

71.		Определение сильной позиции для парных согласных. Выведение правила по проверке согласного в слабой позиции.	
72.		Правописание слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова». Этимология слов.	
73.		**Развитие речи – 1 ч** Обучающее сочинение по теме «Зима»	
74.		**Орфография и пунктуация – 5 ч** Правописание слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова»	
75.		**Диктант № 5** по теме: «Правописание слов с безударными гласными и парными согласными в корне слова»	
76.		Работа над ошибками. Правописание слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова»	
77.		Правописание слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова»	
78.	09.01	Правописание слов с безударными гласными и парными согласными в корне слова	
79.		**Развитие речи – 2 ч** Текст, признаки текста, план текста, последовательность абзацев в тексте.	
80.		Создание собственных текстов по предложенным планам.	
81.		**Морфология – 6 ч** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*	
82.		Грамматические группы. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	
83.		Имя существительное. Значение и употребление в речи.	
84.		Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	
85.		Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	
86.		Изменение существительных по числам.	Слов диктант
87.		**Орфография и пунктуация-4 ч** Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	
88.		Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	
89.		**Проверочная работа** по теме: «Имя существительное»	
90.		Анализ работ. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	
91.		**Развитие речи – 1 ч** Объявление. Его структурные и языковые особенности. Составление. Сравнение с текстом записки.	
92.		**Морфология – 4 ч** Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	
93.		Изменение прилагательных по числам.	

94.		Изменение прилагательных по родам, числам.	
95.		Изменение прилагательных по родам, числам.	
96.		**Орфография и пунктуация – 2ч** **Диктант № 6** по теме: «Имена существительные и имена прилагательные»	
97.		Работа над ошибками. Изменение прилагательных по родам, числам.	
98.		**Морфология – 2 ч** Имя числительное. Значение и употребление в речи.	
99.		Употребление числительных в устной и письменной речи: некоторые орфографические и орфоэпические нормы.	
100.		**Орфография и пунктуация- 2 ч** Выделение имен числительных в речи; правописание числительных	
101.		Выделение имен числительных в речи; правописание числительных	
102.		**Развитие речи – 1 ч** Обучающее сочинение по теме «О чем шепчутся снежинки»	
103.		**Морфология – 5 ч** Глагол.	
104.		Значение и употребление в речи.	
105.		Глагол. Форма числа.	
106.		Местоимение. Общее представление о местоимении.	
107.		**Проверочная работа** по теме: «Части речи».	
108.		**Развитие речи – 1 ч** Восстановление деформированного текста «Зима»	
109.		**Орфография и пунктуация – 7 ч** Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: непроизносимые согласные в корне слова.	
110.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: непроизносимые согласные в корне слова.	
111.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: непроизносимые согласные в корне слова.	
112.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: непроизносимые согласные в корне слова.	
113.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: непроизносимые согласные в корне слова.	
114.		**Диктант № 7** по теме: «Непроизносимые согласные в корне слова»	

115.		Работа над ошибками. Непроизносимые согласные в корне слова	
116.		**Синтаксис – 6 ч** Различение предложения, словосочетания и слова (осознание их сходства и различия).	
117.		Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	
118.		Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	
119.		Различение главных и второстепенных членов предложения.	
120.		Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	
121.		Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	
122.		**Развитие речи – 1 ч** Типы текста. Работа с текстом: заголовок, композиция, план. Составление текста – описания мамы.	
123.		**Морфология – 3 ч** Предлог.	
124.		*Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*	
125.		Отличие предлогов от приставок.	
126.		**Орфография и пунктуация – 4 ч** Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов со словами.	
127.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов со словами.	
128.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов со словами.	
129.		**Проверочная работа** по теме: «Правописание предлогов со словами».	
130.		**Синтаксис – 3 ч** Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	
131.		Различение главных и второстепенных членов предложения.	
132.		Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	
133.		**Развитие речи – 2 ч** Обучающее изложение по коллективно-составленному плану.	
134.		Анализ текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.	
135.		**Орфография и пунктуация – 3 ч**	

		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов со словами.	
136.		**Контрольное списывание.**	
137.		Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов со словами.	
138.		**Синтаксис – 4 ч** Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	
139.		Различение главных и второстепенных членов предложения.	
140.		Различение главных и второстепенных членов предложения.	
141.		Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	
142.		**Орфография и пунктуация – 2 ч** **Диктант № 8 по теме «Главные и второстепенные члены предложения»**	
143.		Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов со словами.	
144.		**Лексика – 3 ч** Понимание слова как единства звучания и значения.	
145.		Выявление слов, значение которых требует уточнения.	
146.		Определение значения слов по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	
147.		**Орфография и пунктуация – 1 ч** Формирование орфографической зоркости.	
148.		**Развитие речи – 1 ч** Создание собственных текстов по предложенным планам.	
149.		**Лексика – 8 ч** Определение значения слов по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	
150.		Представление об однозначных и многозначных словах.	
151.		Представление об однозначных и многозначных словах.	
152.		Представление об однозначных и многозначных словах.	
153.		Представление о прямом и переносном значении слов.	
154.		Представление о прямом и переносном значении слов.	
155.		Наблюдение за антонимами и синонимами.	
156.		Наблюдение за антонимами и синонимами.	

157.		**Состав слова – 2 ч** Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.	
158.		Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.	
159.		**Орфография и пунктуация – 3 ч** Формирование орфографической зоркости.	
160.		**Итоговый диктант № 9.**	
161.		Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости.	
162.		**Фонетика и орфоэпия – 4 ч** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Фонетический разбор слова.	
163.		Различение парных и непарных по звонкости-глухости согласных. Определение качественной характеристики звуков. Фонетический разбор слова.	
164.		Характеристика согласных звуков (твердые/мягкие, глухие/звонкие). Смыслоразличительная роль звуков. Имена собственные	
165.		Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного литературного русского языка. Фонетический разбор слова.	
166.		**Лексика – 5 ч** **Проверочная работа** по теме: «Антонимы и синонимы»	
167.		Представление об однозначных и многозначных словах.	
168.		Представление о прямом и переносном значении слов.	
169.		Определение значения слов по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	
170.		Определение значения слов по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	

Календарно-тематическое планирование
3 класс

№ п/п	Дата	Раздел. Тема урока	Примечание
1.		**Синтаксис – 3 часа** Речь. Текст. Части текста. Роль общения в жизни человека. Лексическое и грамматическое	

		значение слова. Инсценирование. Лексическая сочетаемость.*	
2.		Создание словесной картины. Роль интонации. Средства художественной выразительности.	
3.		Предложения по цели. Лексическое значение слова. Многозначность. Влияние многозначности на лексическую сочетаемость. Средства устной и письменной речи.	
4.		**Синтаксис – 2 часа** Грамматическая основа предложения Работа с толковым словарёмм русского языка. Алфавитный порядок слов.	
5.		Речевая ситуация. Средства создания речевой ситуации в устной и письменной речи. Подлежащее и сказуемое	
6.		**Орфография и пунктуация – 1 час** **Входной контроль. Диктант № 1 с грамматическим заданием**	
7.		**Синтаксис – 3 часа** Речевая ситуация. Средства создания речевой ситуации в устной и письменной речи. Подлежащее и сказуемое	
8.		Второстепенные члены предложения. Синонимы и однокоренные слова. Работа с текстом.	
9.		Второстепенные члены предложения. Синонимы и однокоренные слова. Работа с текстом.	
10.		**Фонетика и орфоэпия 2ч** Чередование в русском языке: позиционное и историческое	
11.		Чередование в русском языке: позиционное и историческое	
12.		**Орфография и пунктуация – 2 час** Удвоенные согласные в корне***. С.Р. определение грамматической основы предложений***	
13.		Работа над ошибками. Различные виды разбора. Оформление реплик в диалоге.	
14.		**Состав слова – 2 часа** Словарный состав языка. Способы появления новых слов. Заимствование как способ появления новых слов	
15.		Заимствованные слова, их значение, произношение, написание.	
16.		**Фонетика -1 час** Старославянский язык. Полногласие и неполногласие.	
17.		**Состав слова – 2 часа** Состав слова. Формы слова и родственные слова.	
18.		Основа слова. Лексическое значение и основа слова. Грамматическое значение слова.	
19.		**Орфография и пунктуация – 2 час**	

		Проверочная работа по теме: «Формы слова и родственные слова»	
20.		Работа над ошибками. Основа слова. Лексическое значение и основа слова. Грамматическое значение слова.	
21.		**Состав слова – 3 часа** Способы словообразования. Словообразующая роль суффиксов.	
22.		Приставка и суффикс как средство выразительности. Состав слова и перенос. Правила переноса.	
23.		Уменьшительно-ласкательные суффиксы – оньк-, -еньк-.	
24.		**Развитие речи – 2 часа** Составление рассказа о достопримечательностях города Мурманска. Сочинение по плану.	
25.		Анализ сочинений. Работа над ошибками. Способы переноса слов.	
26.		**Состав слова – 2 часа** Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ок-, -ат-	
27.		Правописание предлогов. Способы словообразрвания и формоизменение.	
28.		**Орфография и пунктуация – 1 час** Правописание букв безударного гласного и парных согласных в корне и суффиксе.	
29.		**Развитие речи – 2 часа** Стили литературного языка. Создание собственного текста – описания животного.	
30.		Анализ сочинений. Стили литературного языка.	
31.		**Состав слова – 3 часа** Приставка. Образование слов с приставками. Словообразующая роль приставки. Правописание приставок *от, об, о, по, про, до, под*.	
32.		Словообразующая роль приставки. Правописание приставок *от, об, о, по, про, до, под*.	
33.		Словообразующая роль приставки. Правописание приставок *от, об, о, по, про, до, под*.	
34.		**Орфография и пунктуация – 2 час** Правописание букв безударного гласного и парных согласных в корне и приставке.	
35.		Правописание букв безударного гласного и парных согласных в корне и приставке.	
36.		**Развитие речи – 2 часа** Текст-рассуждение на тему «Кого можно назвать настоящим другом»	
37.		Анализ сочинения. Правописание приставок.	
38.		**Орфография и пунктуация – 3 час**а **Диктант № 2 по теме: «Правописание суффиксов и приставок»**	

39.		Работа над ошибками. Правописание букв безударного гласного и парных согласных в корне и приставке.	
40.		Правописание букв безударного гласного и парных согласных в корне и приставке.	
41.		**Развитие речи – 2 часа** Текст-повествование. Изложение по коллективно-составленному плану.	
42.		Анализ работ. Работа над ошибками. Разбор слов по составу.	
43.		**Состав слова – 4 часа** **Проверочная работа по теме «Состав слова»**	
44.		Работа над ошибками. Орфограммы в корне, приставках и суффиксах.	
45.		Деление слов по морфологическому составу	
46.		Сложение основ как способ словообразования.	
47.		**Орфография и пунктуация – 2 часа** Правописание соединительных гласных в сложных словах.	
48.		Правописание соединительных гласных в сложных словах.	
49.		**Состав слова – 3 час** Определение лексического значения сложных слов. Образование сложных слов.	
50.		Определение лексического значения сложных слов. Образование сложных слов.	
51.		Определение лексического значения сложных слов. Образование сложных слов.	
52.		**Развитие речи – 1 час** Сочинение на тему «Спорт в моей семье»	
53.		**Синтаксис – 4 час** Предложение. Связь слов в предложении. Роль служебных частей речи.	
54.		Признаки предложения.	
55.		Средства связи слов в предложении (формы, порядок слов, служебные слова, интонация). Разбор словосочетаний.	
56.		Средства связи слов в предложении (формы, порядок слов, служебные слова, интонация). Разбор словосочетаний.	
57.		**Орфография и пунктуация – 2 часа** **Диктант № 3 по теме «Предложение»**	
58.		Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	
59.		**Морфология – 2 часа** Самостоятельные и служебные части речи, их признаки.	
60.		Самостоятельные и служебные части речи, их признаки.	

61.		**Развитие речи – 1 час** Создание собственного текста-описания с опорой на алгоритм.	
62.		**Морфология – 2 часа** Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.	
63.		Предлог как средство связи слов в предложении.	
64.		**Орфография и пунктуация – 1 час** Правописание предлогов и приставок	
65.		**Морфология – 7 часов** Предлог как часть речи. Предлоги - антонимы. Употребление предлогов с существительными и местоимениями.	
66.		**Проверочная работа по теме «Предлог и приставка»**	
67.		Работа над ошибками. Правописание предлогов и приставок	
68.		Союз как часть речи. Роль союзов. Соединительные и противительные союзы	
69.		Различение соединительных и противительных союзов. Различение союзов «а» и «но».	
70.		**Проверочная работа по теме «Союзы»** Обобщение знаний о союзах.	
71.		Частица как часть речи. Стиль и употребление частиц. Значение частиц. Правописание частиц.	
72.		**Орфография и пунктуация – 3 часа** Смысл частицы НЕ. Предложения утвердительные и отрицательные.	
73.		Глаголы, которые без НЕ не употребляются. Преобразование предложений.	
74.		**Контрольное списывание.**	
75.		**Развитие речи – 1 час** Работа над ошибками. Сочинение – миниатюра «История снежинки»	
76.		**Орфография и пунктуация – 2 часа** **Диктант № 4 по теме «Правописание не с глаголами»**	
77.		Работа над ошибками. Правописание частицы НЕ.	
78.		**Морфология – 3 часа** Глагол как часть речи. Глагол и тип текста	
79.		Грамматические признаки глагола (число, время, род). Вопросы к глаголу.	
80.		Время глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола (законченное и незаконченное действие). Грамматическая связь: местоимение + глагол.	
81.		**Морфология – 4 часа** Особенности глаголов прошедшего времени. Грамматический показатель прошедшего	

		времени. Понятие формообразующего суффикса.	
82.		Постфикс -ся, его влияние на значение глагола. Разбор по составу глаголов прошедшего времени, глаголов с постфиксом -ся.	
83.		Постфикс -ся, его влияние на значение глагола. Разбор по составу глаголов прошедшего времени, глаголов с постфиксом -ся.	
84.		Употребление глаголов. Лексико-грамматические признаки. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	
85.		**Развитие речи – 2 час**а Анализ текста: стиль, тип, признаки, тема, микротема. Изложение «Звуки природы»	
86.		Анализ работ. Работа над ошибками. Грамматические признаки глагола.	
87.		**Морфология – 6 часа** Неопределенная форма глагола. Грамматические признаки неопределенной формы глаголов.	
88.		Разбор глаголов по составу. -Ть,-чь в неопределенной форме.	
89.		Неопределенная форма глагола: грамматические признаки, правописание, роль в предложении. Изменение глаголов по временам.	
90.		**Проверочная работа по теме «Грамматические признаки глагола»**	
91.		Будущее время глагола: простое и сложное. Сравнение грамматических признаков глагола и существительного.	
92.		Будущее время глагола: простое и сложное. Сравнение грамматических признаков глагола и существительного.	
93.		**Орфография и пунктуация – 2 часа** **Диктант № 5 по теме «Глагол»**	
94.		Работа над ошибками. Правописание глаголов и частиц.	
95.		**Развитие речи - 1 час** Зрительное изложение	
96.		**Морфология – 10 часов** Имя существительное. Начальная форма.	
97.		Грамматические признаки имени существительного (постоянные и непостоянные).	
98.		Изменение имен существительных по падежам	
99.		Значение предметности как обобщающее грамматическое значение имени существительного.	
100.		Грамматические признаки имени существительного (постоянные и непостоянные).	
101.		Имена существительные, имеющие форму только единственного (множественного) числа	
102.		Род существительных. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.	
103.		Грамматические признаки имени существительного при сравнении	

		с другими частями речи. Начальная форма. Непреднамеренноеосвоение падежных вопросов, нахождение орфограммв окончаниях существительных.	
104.		Род, число имени существительного. Окончание как показатель рода существительного.	
105.		Род, число имени существительного. Окончание как показатель рода существительного.	
106.		**Развитие речи – 1 час** Составление текста на основе представлений и стихотворения Т. Белозерова	
107.		**Орфография и пунктуация – 3 ч**аса Роль Ь в словах. Сравнение рамматических форм имен существительных с Ь и без Ь после букв шипящих согласных в конце слова.	
108.		Написания Ь после букв шипящих согласных на конце имен существительных	
109.		**Проверочная работа по теме: Правописание имен существительных с орфограммой «Ь после букв шипящих согласных в конце имен существительных».**	
110.		**Синтаксис –2 часа** Словосочетание. Строение словосочетаний: главное и зависимое слово. Разбор словосочетаний.	
111.		Разбор словосочетаний. Форма зависимого слова при согласовании и управлении.	
112.		**Орфография и пунктуация– 2 часа** **Диктант № 6 по теме «Имя существительное»**	
113.		Работа над ошибками. Разбор словосочетаний.	
114.		**Развитие речи – 1 час** Работа с текстом: сжатый текст, стиль, тема, микротема. Сочинение – описание «Моя мама, бабушка»	
115.		**Орфография и пунктуация –4 часа** Обозначение звука Ы после букв шипящих согласных и Ц.	
116.		Анализ языкового материала: обозначение звука Ы после Ц. Разбор словосочетаний.	
117.		Анализ языкового материала: обозначение звука Ы после Ц. Разбор словосочетаний.	
118.		**Проверочная работа «Правописание Ы, И после Ц»**	
119.		**Морфология – 4 часа** Падеж, начальная форма существительного, косвенные падежи.	
120.		Определение падежа существительных, составление алгоритма.	
121.		Распознавание типа склонения в косвенном падеже Определение падежей. Правописание безударных падежных окончаний существительного.	
122.		Соотнесение падежа и предлога. Именительный и винительный падежи существительных 1-го склонения	
123.		**Развитие речи – 1 час**	

		Сочинение литературных миниатюр, смысл которых можно выразить пословицей	
124.		**Морфология - 1 час** Склонение существительных. Определение падежей.	
125.		**Орфография и пунктуация –2 часа** **Диктант № 7 по теме: «Имя существительное»**	
126.		Работа над ошибками. Определение падежей существительных.	
127.		**Синтаксис – 3 часа** Второстепенные члены предложения, их роль. Дополнение как второстепенный член предложения.	
128.		Различение существительных в форме именительного и винительного падежа.	
129.		**Проверочная работа по теме «Второстепенные члены предложения, их роль».**	
130.		**Развитие речи – 2 часа** Изложение по деформированному плану.	
131.		Анализ работ. Работа над ошибками. Определение падежей существительных.	
132.		**Морфология – 7 часов** Понятие «склонение». Основание для деления существительных на три склонения.	
133.		Проверка безударной гласной в окончании существительного словом того же склонения с окончанием в сильной позиции	
134.		Определение склонения существительных.	
135.		1-е склонение существительных. Буквы Е, И в безударных окончаниях существительных.	
136.		Определение склонения. Окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных окончаний существительных 2-го склонения	
137.		Существительные 3-го склонения. Правописание безударных окончаний им. сущ. 3-го склонения.	
138.		Сравнение падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах	
139.		**Развитие речи – 1 час** Текст, его стиль, тип, структура.	
140.		**Орфография и пунктуация - 13 часов** Орфограмма «буква безударного гласного в окончании имени существительного»	
141.		Правописание безударных окончаний имен существительных 1□го склонения. Анализ написания букв Е, Ив безударных окончаниях имен существительных 1, 3-го склонения в Р.п., Д.п	
142.		Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2-го склонения в П.п	

143.		Определение падежей имени существительного. Правописание букв Е, И в безударных окончаниях имен существительных 1, 2, 3□го склонения	
144.		Правописание безударных окончаний имен существительных.	
145.		Правописание безударных окончаний имен существительных в Р., Д., П.п.	
146.		Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3□го скл	
147.		Правило написания безударных окончаний существительных. Орфографическая работа. Окончания существительных 1, 2□го склонения в Т. п	
148.		Знакомство с орфограммой «выбор буквы гласного в суффиксах -ек, -ик»	
149.		Знакомство с орфограммой «выбор буквы гласного в суффиксах -ек, -ик»	
150.		Знакомство с орфограммой «выбор буквы гласного в суффиксах -ек, -ик»	
151.		**Диктант № 8 по теме «Склонение имен существительных в единственном числе»**	
152.		Работа над ошибками. Правило написания безударных окончаний существительных	
153.		**Развитие речи – 1 час** Текст – рассуждение на тему «Почему важно быть грамотным»	
154.		**Морфология – 8 часов** Падежные окончания имен существительных в форме мн. числа.	
155.		Падежные окончания имен существительных в форме мн. числа.	
156.		Падежные окончания имен существительных в форме мн. числа.	
157.		Падежные окончания имен существительных в форме мн. числа.	
158.		Падежные окончания имен существительных в форме мн. числа.	
159.		Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки имени прилагательного, их зависимость от грамматических признаков имени существительного.	
160.		Образование имен прилагательных от имен сущ-ных.	
161.		Зависимость грамматических признаков прилагательного от грамматических признаков существительного.	
162.		**Орфография и пунктуация – 3 часа** **Контрольный диктант № 9 за год**	
163.		Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных.	
164.		**Морфология – 1 часов** Второстепенный член предложения определение.	
165.		**Контрольное списывание**	
166.		**Синтаксис – 5 часов** Знакомство с понятием «однородные члены предложения». Знаки препинания при однородных членах.	

167.		Однородные члены предложения. Союзная и бессоюзная связь при однородных членах предложения. Знаки препинания	
168.		Союзы И, А, НО при однородных членах предложения. Соединительные и противительные союзы	
169.		Знаки препинания при однородных членах предложения. Лексическое значение союза ДА. Знаки препинания при однородных членах, связанных союзом ДА	
170.		Знаки препинания при однородных членах предложения. Лексическое значение союза ДА. Знаки препинания при однородных членах, связанных союзом ДА	

Календарно-тематическое планирование
4 класс

№ п/п	Дата	Раздел. Тема урока	Примечание
1.		**Развитие речи – 3 ч** Соответствие средств устного общения речевой ситуации. Предложения, средства связи слов в предложении.	
2.		Стиль, тип и тема текста. Выбор темы написания сочинения.	
3.		Текст, тема. Заголовок и основная мысль текста.	
4.		**Орфография и пунктуация – 1 ч** **Входной диктант № 1 по теме: «Орфограммы корня»**	
5.		**Развитие речи – 2 ч** Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	
6.		Описание как тип текста. Роль прилагательных, эпитетов, глаголов в описании.	
7.		**Состав слова – 3 ч** Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	
8.		Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу	
9.		Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу	
10.		**Орфография и пунктуация – 5 ч** Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	
11.		Правописание безударных окончаний имен существительных.	

12.		Правописание безударных окончаний имен существительных	
13.		Правописание безударных окончаний имен существительных. Тест.	
14.		Определение лексического значения слова.	
15.		**Развитие речи – 1 ч** Фразеологизмы, их роль в языке.	
16.		**Орфография и пунктуация – 6 ч** Выделение обращения в устной и письменной речи.	
17.		Выделение обращения в устной и письменной речи.	
18.		**Диктант № 2 по теме: «Правописание безударных окончаний существительных»**	
19.		Работа над ошибками. Средства устного общения.	
20.		Виды обращения в зависимости от адресата и места общения.	
21.		Обращение, состоящее из нескольких слов.	
22.		**Развитие речи – 1 ч** Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	
23.		**Орфография и пунктуация – 1 ч** Работа над ошибками. Выделение обращения в устной и письменной речи. Обобщение.	
24.		**Морфология – 4ч** Части речи: самостоятельные и служебные.	
25.		Грамматические признаки частей речи. Роль служебных частей речи.	
26.		Части речи и их грамматические признаки.	
27.		Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки имени существительного.	
28.		**Орфография и пунктуация – 15 ч** Правописание окончаний имен существительных третьего склонения в творительном падеже.	
29.		Правописание окончаний имен существительных.	
30.		Правописание окончаний имен существительных.	
31.		Согласование существительного и прилагательного.	
32.		Правописание окончаний имен существительных.	
33.		Правописание окончаний имен существительных. Тест.	
34.		Правописание окончаний имен существительных.	
35.		**Контрольная работа по теме «Склонение имен существительных в форме единственного числа»**	
36.		Правописание окончаний имен существительных.	
37.		Склонение имён существительных в форме множественного числа.	

38.		Окончание как грамматический показатель.	
39.		Окончание как грамматический показатель.	
40.		Склонение имён существительных в форме множественного числа.	
41.		**Диктант № 3 по теме «Склонение имен существительных во множественном числе»**	
42.		Работа над ошибками. Склонение имён существительных в форме множественного числа.	
43.		**Морфология – 2ч** Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательного.	
44.		Образование имён прилагательных.	
45.		**Орфография и пунктуация – 1 ч** Правописание падежных окончаний прилагательных.	
46.		**Морфология – 2ч** Роль прилагательных в речи. Словарный диктант.	
47.		Роль прилагательных в речи.	
48.		**Орфография и пунктуация – 4 ч** Особенности склонения имен прилагательных.	
49.		Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	
50.		Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	
51.		Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Тест.	
52.		**Синтаксис – 1ч** Знаки препинания как средство художественной выразительности.	
53.		**Морфология – 1 ч** Проверочная работа по теме «Склонение имен прилагательных»	
54.		**Развитие речи – 2 ч** Обучающее сочинение по памяти «Признаки зимы»	
55.		Работа над ошибками. Анализ и редактирование текстов.	
56.		**Орфография и пунктуация – 5 ч** Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	
57.		**Диктант № 4 по теме: «Правописание безударных окончаний имен прилагательных»**	
58.		Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложений.	
59.		Тестовая работа по теме: «Части речи»	
60.		Работа над ошибками. Морфологический разбор имен существительных и прилагательных.	
61.		**Морфология – 8ч** Местоимение как часть речи.	

62.		Общее представление о местоимении. Роль местоимений в речи.	
63.		Личные местоимения, значение и употребление в речи.	
64.		Личные местоимения, значение и употребление в речи.	
65.		Личные местоимения, значение и употребление в речи.	
66.		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	
67.		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	
68.		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	
69.		**Развитие речи – 1 ч** Знакомство с основными видами изложений. Обучающее выборочное изложение .	
70.		**Морфология – 3 ч** Работа над ошибками. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	
71.		**Проверочная работа по теме «Личные местоимения»**	
72.		Работа над ошибками. Склонение личных местоимений.	
73.		**Орфография и пунктуация – 6ч** Раздельное написание предлогов с другими словами. Правописание предлогов с личными местоимениями.	
74.		Раздельное написание предлогов с другими словами. Правописание предлогов с личными местоимениями.	
75.		Раздельное написание предлогов с другими словами. Грамматическая связь глагола с личными местоимениями.	
76.		**Диктант № 5** по теме: «Местоимение»	
77.		Работа над ошибками. Раздельное написание предлогов с другими словами. Грамматическая связь глагола с личными местоимениями.	
78.		Раздельное написание предлогов с другими словами. Грамматическая связь глагола с личными местоимениями.	
79.		**Развитие речи – 1 ч** Знакомство с жанрами письма и поздравления.	
80.		**Морфология – 6ч** Глагол как часть речи, грамматические признаки.	
81.		Неопределенная форма глагола.	
82.		Неопределенная форма глагола.	
83.		Вид глагола. Роль глагола в речи, в предложении.	

84.		Постоянные и непостоянные признаки глаголов. Вид глагола.	
85.		Глаголы-синонимы. Простое и составное сказуемое.	
86.		**Развитие речи – 1 ч** Анализ текста- описание исследования. Этапы исследования. Текст - рассуждение	
87.		**Морфология – 1ч** Совершенный и несовершенный вид глагола.	
88.		**Состав слова – 2 ч** Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	
89.		Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	
90.		**Морфология – 2ч** Глаголы прошедшего времени. Правописание глагольных суффиксов.	
91.		Прошедшее время глагола.	
92.		**Орфография и пунктуация – 2ч** Правописание безударных суффиксов глаголов прошедшего времени.	
93.		Правописание безударных суффиксов глаголов прошедшего времени. Тест	
94.		**Развитие речи – 1 ч** Обучающее изложение «Белочка»	
95.		**Морфология – 1ч** Анализ работ. Работа над ошибками. Настоящее и будущее время глагола.	
96.		**Орфография и пунктуация – 2ч** Правописание глаголов на –ться и –тся.	
97.		Проверочная работа по теме «Правописание глаголов на –ться и –тся».	
98.		**Морфология – 1ч** Работа над ошибками. Лицо глагола.	
99.		**Развитие речи -1 ч** Составление плана текста. Выборочное изложение. Работа с репродукциями.	
100.		**Морфология – 3ч** Личные окончания глаголов.	
101.		**Диктант № 6 по теме «Глагол»**	
102.		Работа над ошибками. Личные окончания глаголов.	
103.		**Орфография и пунктуация – 2ч** Правописание Ь в окончании глаголов 2-го лица единственного числа.	

104.		Правописание Ь в окончании глаголов 2-го лица единственного числа.	
105.		**Морфология – 7 ч** Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	
106.		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	
107.		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	
108.		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	
109.		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	
110.		Проверочная работа по теме «Спряжение глаголов»	
111.		Работа над ошибками. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	
112.		**Развитие речи – 2 ч** Обучающее изложение по деформированному тексту.	
113.		Работа над ошибками. Спряжение глаголов	
114.		**Орфография и пунктуация – 3ч** Безударные личные окончания глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов 3-го лица единственного числа.	
115.		Безударные личные окончания глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов 3-го лица множественного числа.	
116.		Безударные личные окончания глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	
117.		**Развитие речи – 2 ч** Сочинение по представлению «Мамин день»	
118.		Анализ работ. Работа над ошибками. Оформление открытки.	
119.		**Орфография и пунктуация – 4ч** Правописание безударных личных окончаний глаголов.	
120.		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	
121.		**Диктант № 7 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»**	
122.		Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов	
123.		**Состав слова – 2 ч** Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	
124.		Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу	
125.		**Синтаксис –7 ч** Сложное предложение.	

126.		Определение грамматической основы сложного предложения.	
127.		Запятая в сложном предложении.	
128.		Запятая в сложном предложении.	
129.		Сравнение сложного предложения с простым с однородными членами.	
130.		Сложное предложение. Знаки в сложном предложении.	
131.		Сложное предложение. Знаки в сложном предложении.	
132.		**Развитие речи – 2 ч** Обучающее изложение по самостоятельно-составленному плану.	
133.		Анализ сочинений. Редактирование текстов.	
134.		**Синтаксис –2 ч** Проверочная работа по теме «Сложное предложение.	
135.		Работа над ошибками. Знаки в сложном предложении.	
136.		**Морфология – 10ч** Употребление наречий в речи.	
137.		Наречие как часть речи.	
138.		Отличие наречия от существительного.	
139.		Связь наречия с глаголом. Словарный диктант.	
140.		Наречия образа, времени и места действия, а также наречие степени качества.	
141.		**Диктант № 8** по теме «Наречие как часть речи».	
142.		Работа над ошибками. Образование наречий.	
143.		Образование наречий от прилагательных.	
144.		Образование наречий от существительных.	
145.		Образование наречий от существительных.	
146.		**Развитие речи -4ч** Текст-повествование.	
147.		Тип и стиль текста. Художественный стиль.	
148.		Средства выразительности речи.	
149.		Выбор заголовка текста. Определение темы текста, его главной мысли.	
150.		**Лексика -5ч** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	
151.		Определение значения слов по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	
152.		Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении	

		слов.	
153.		Наблюдение за антонимами и синонимами.	
154.		Слова-синонимы. Слова-омонимы.	
155.		**Орфография и пунктуация – 3 ч** **Итоговый контрольный диктант № 9 за год.**	
156.		Анализ работ. Работа над ошибками. Слова-синонимы. Слова-омонимы.	
157.		**Итоговая проверочная работа.**	
158.		**Развитие речи – 2ч** Сравнение содержания текстов разных жанров.	
159.		Сравнение содержания текстов разных жанров.	
160.		**Орфография и пунктуация – 3 ч** **Контрольное списывание.**	
161.		Работа над ошибками Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
162.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
163.		**Синтаксис – 2 ч** Различение простых и сложных предложений.	
164.		Различение простых и сложных предложений.	
165.		**Морфология – 3 ч** Морфологический разбор имени существительного, местоимения.	
166.		Морфологический разбор имени прилагательного	
167.		Морфологический разбор глаголов	
168.		**Развитие речи – 1 ч** Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	
169.		**Состав слова -2 ч** Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Создание собственных текстов.	
170.		Разбор слова по составу. Создание собственных текстов.	